

МО "Майнский район"

МКОУ "Анненковская СШ»

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО

 Денисова С.Н.

Протокол № 1  
от "22.08.2023" г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

 Летова Л. Н.

Протокол №1  
от "22.08.2023" г.

УТВЕРЖДЕНО



/Стругалева М.П./

Приказ № 97 от 23.08.2023

Рабочая программа по русскому языку

4 класс

Лавренко Светлана Николаевна

Срок реализации программы с 01.09.2023 по 31.05.2024 г.

## Русский язык 4кл

### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы **личностные результаты**:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова;

осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

6) экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Изучение русского языка в 4 классе позволяет организовать работу над рядом **метапредметных результатов**: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**: сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие); устанавливать аналогии языковых единиц; объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы; находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе

предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц; выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации; сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы **следующие действия при работе с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**: выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения; согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова); анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы **следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией; подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы **следующие действия самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий**: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы **следующие действия самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий**: устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц; находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки; сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы **следующие действия при осуществлении совместной деятельности**: формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

## **Предметные результаты изучения русского языка.**

**К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:**

различать слово и предложение; выделять слова из предложений; выделять звуки из слова; различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]); различать ударные и безударные гласные звуки; различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); различать понятия «звук» и «буква»; определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог; обозначать при письме мягкость согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я» и буквой «ь» в конце слова; правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов; писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв, слова; применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «шу»; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов; писать под диктовку

(без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением; находить и исправлять ошибки по изученным правилам; понимать прослушанный текст; читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения; находить в тексте слова, значение которых требует уточнения; составлять предложение из набора форм слов; устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач осознать язык как основное средство общения; характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости); определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных); устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я»; обозначать при письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова; находить однокоренные слова; выделять в слове корень (простые случаи); выделять в слове окончание; выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов); распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие; распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске; находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам; применять изученные правила правописания, в том числе сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак; правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов; писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания; находить и исправлять ошибки по изученным правилам; пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника; строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения); составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам; определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему; составлять текст из разрозненных предложений, частей текста; писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов; объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации; характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам; производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования); определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в словах с непроизносимыми согласными; различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы; находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи; распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи); определять значение слова в тексте; распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями; распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных; распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам; распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте; различать предлоги и приставки; определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); произносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами; правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов; писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания; 18 находить и исправлять ошибки по изученным правилам; понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию; формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения); строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением морфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета; определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»); определять ключевые слова в тексте; определять тему текста и основную мысль текста; выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание; составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст; писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану; объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в

процессе решения учебных задач; уточнять значение слова с помощью толкового словаря осознать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа; объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; осознать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека; проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом); подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы; выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту; проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой; устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков; определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи; определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи; устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи; определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте; различать предложение, словосочетание и слово; классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске; различать распространённые и нераспространённые предложения; распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи; разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); производить синтаксический разбор простого предложения; находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам; применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов; правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов; писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания; находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам; осознать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать языковые средства в ситуации общения; строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия; создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие); определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли; корректировать порядок предложений и частей текста; составлять план к заданным текстам; осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно); осуществлять выборочный пересказ текста (устно); писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам; осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей; объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия; уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

## **20.9. Содержание обучения в 4 классе.**

### **20.9.1. Сведения о русском языке.**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

### **20.9.2. Фонетика и графика.**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

### **20.9.3. Орфоэпия.**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **20.9.4. Лексика.**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

20.9.5. Состав слова (морфемика).

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

20.9.6. Морфология.

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья», например, «гостья»; на «ье», например, «ожерелье» во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях.

Частица «не», «её» значение (повторение).

20.9.7. Синтаксис.

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Связь между словами в словосочетании.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и». Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложения (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов).

20.9.8. Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья», на «ье», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

20.9.9. Развитие речи.

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

20.9.10. Изучение русского языка в 4 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

## 2. Содержание учебного предмета, курса

**Повторение (9 ч)** Знакомство с учебником «Русский язык» (4 класс). Наша речь и наш язык. Диалогическая и монологическая речь. Волшебные слова русской речи: слова приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. Нормы речевого этикета. Развитие мотива к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке.

Текст и его план. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль.

Структура текста, план текста. Формирование навыка смыслового чтения текстов. Воспитание чувства любви к своей большой и малой родине.

Типы текстов.

Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка). Создание собственных текстов по предложенным темам с использованием разных типов речи.

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложений. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания в конце предложений и знак тире в диалоге.

Обращение. Предложения с обращением. Знаки препинания в предложениях с обращением.

Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Моделирование предложений. Разбор предложений по членам предложения.

Словосочетание. Словосочетание и предложение. Главное и зависимое слова в словосочетании. Выделение словосочетаний из предложений.

**Предложение (7 ч)** Однородные члены предложения. Представление о предложениях с однородными членами. Однородные члены в предложении (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены). Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными интонацией перечисления, без союзов и с союзами *и*, *а*, *но*. Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (*и*, *а*, *но*).

Простые и сложные предложения. Различение простых и сложных предложений. Союзы в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения.

Простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Знаки препинания в простых и сложных предложениях.

**Слово в языке и речи (16 ч)** Лексическое значение слова (повторение). Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Уточнение представлений о синонимах, антонимах, омонимах, наблюдение за использованием слов в тексте.

Работа с лингвистическими словарями синонимов, антонимов, омонимов.

Фразеологизмы. Уточнение представлений о фразеологизмах.

Состав слова. Значимые части слова (повторение). Корень, приставка, суффикс, окончание, основа. Значение суффиксов и приставок. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Разбор слова по составу.

Правописание гласных и согласных в корне слова. Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок в словах.

Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками.

Повторение и уточнение представлений о частях речи. Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. Признаки изученных частей речи.

**Имя существительное (35 ч)** Изменение по падежам имён существительных. Начальная форма имени существительного. Признаки падежных форм имён существительных. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Имена существительные, которые употребляются в одной форме.

Три склонения имён существительных. Наблюдение за различием в системе падежных окончаний имён существительных разных склонений.

Введение термина тип склонения. Признаки имён существительных 1, 2, 3-го склонения.

Падежные окончания имён существительных 1, 2, 3-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.

Морфологический разбор имени существительного как части речи.

**Имя прилагательное (26 ч)** Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных.

Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).

Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

Алгоритм определения падежа имён прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имён прилагательных.

Начальная форма имени прилагательного.

Морфологический разбор имён прилагательных.



**Местоимения (7 ч)** Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи. Лицо, число, род местоимений (3-е лицо единственного числа). Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений. Окончания личных местоимений в косвенных формах.

**Глагол (29 ч)** Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении. Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).

Неопределённая форма глагола. Неопределённая форма глаголов совершенного и несовершенного вида (без терминов). Глагольные приставки и суффиксы. Основа глагола неопределённой формы (первое представление). Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме.

Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.

I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжения.

Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.

Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов. Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.

Правописание глаголов в прошедшем времени.

Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов. Образование глаголов в прошедшем времени.

**Повторение (7 ч) Текст. Предложение и словосочетание.** Лексическое значение слова. Состав слова. Правописание орфограмм в значимых частях слова. Части речи. Признаки частей речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Наречие. Глагол. Служебные части речи. Правописание слов разных частей речи. Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения.

#### **4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Всего часов</b>
1	Повторение	9
2	Предложение	7
3	Слово в языке и речи	16
4	Имя существительное	35
5	Имя прилагательное	26
6	Местоимение	7
7	Глагол	29
8	Повторение	7
	<b>Итого:</b>	<b>136</b>

**Контроль и оценка планируемых результатов**

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;
- **Текущий**,
- **Итоговый** контроль в формах

-тестирование;практические работы;творческие работы учащихся;контрольные работы:

- **Самооценка и самоконтроль** определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

## КИМ рус.яз 4 кл

### Контрольно-измерительные материалы по русскому языку

№ урока	Урок по счёту	Дата проведения	Вид работы	По теме
9	2	18.09	Контрольный диктант №1	Входящий контроль. Проверка знаний учащихся за 4 класс.
25	2	24.10	Контрольный диктант №2	по теме «Предложение. Слово в языке и речи».
31	1	2.11	Проверочная работа №1	Промежуточная диагностика
57	2	21.12	Контрольный диктант № 3	По теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»
66	2	16.01	Проверочная работа №2	Промежуточная диагностика
84	2	15.02	Проверочная работа №3	Промежуточная диагностика
91	2	6.03	Контрольный диктант №4	по теме «Имя прилагательное».
99	1	21.03	Контрольный диктант №5	по теме «Имя местоимение».
121	2	7.05	Контрольное изложение	Итоговая диагностика
124	2	14.05	Итоговый контрольный диктант №6	Итоговая диагностика
127	2	20.05	Проверочная работа №4	Промежуточная диагностика



Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Тема урока	К-во ч.	Дата проведения		Примечание	
			план	факт	оцен	диагн
<b>Повторение</b>		<b>9 ч</b>				
1.	Наша речь и наш язык.	1	4.09	4.09		
2.	Текст и его план.	1	5.09	5.09		Сл/сл
3.	<b>Развитие речи.</b> Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану (упр. 8).	1	6.09	6.09		изл
4.	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Типы текстов.	1	7.09	7.09		
5.	Виды предложений.	1	11.09	11.09		
6.	Обращение.	1	12.09	12.09		
7.	Главные и второстепенные члены предложения.	1	13.09	13.09		
8.	Словосочетание.	1	14.09	14.09		
9.	<b>Входной контрольный диктант.</b>	1	18.09	18.09	К/р 1	
<b>Предложение</b>		<b>7 ч</b>				
10.	Представление о предложениях с однородными членами.	1	19.09	19.09		
11.	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными интонацией перечисления. <b>Контрольное списывание.</b>	1	20.09	20.09		к/сп
12.	Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами. Проект «Похвальное слово знакам препинания».	1	21.09	21.09		
13.	<b>Развитие речи.</b> Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».	1	25.09	25.09		соч
14.	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Простые и сложные предложения. Различение простых и сложных предложений.	1	26.09	26.09		
15.	Простое предложение с однородными членами и сложное предложение. <b>Словарный диктант.</b>	1	27.09	27.09		Сл.сл
16.	Знаки препинания в простых и сложных предложениях.	1	28.09	28.09		
<b>Слово в языке и речи</b>		<b>16 ч</b>				
17.	Лексическое значение слова (повторение). Многозначные слова.	1	2.10	2.10		

18.	Синонимы, антонимы, омонимы.	1	3.10	3.10		
19.	Фразеологизмы.	1	4.10	4.10		
20.	Состав слова. Значимые части слова (повторение).	1	5.10	5.10		
21.	Состав слова. Разбор слова по составу.	1	16.10			
22.	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1	17.10			
23.	Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок в словах.	1	18.10			
24.	Правописание слов суффиксами -ик,-ек, -ок, -онок. <b>Словарный диктант.</b>	1	19.10			Сл.сл
25.	<b>Контрольный диктант.</b>	1	23.10		к/р 2	
26.	Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками.	1	24.10			
27.	<b>Развитие речи.</b> Письменное изложение повествовательного деформированного текста (упр. 110).	1	25.10			изл
28.	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Повторение и уточнение представлений о частях речи.	1	26.10			
29.	Части речи. Наречие как часть речи.	1	30.10			
30.	Правописание наречий. Образование наречий.	1	31.10			
31.	<b>Проверочная работа.</b>	1	1.11		п/р.с.3 5	
	<b>Имя существительное (35 ч)</b>	35 ч				
32.	<b>Развитие речи.</b> Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	1	2.11			соч
33.	Работа над ошибками, допущенными в контрольных работах и в сочинении. Изменение по падежам имён существительных.	1	7.11			
34.	Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах.	1	8.11			
35.	Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном, предложном падежах.	1	9.11			
36.	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.	1	13.11			
37.	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1	14.11			
38.	<b>Развитие речи.</b> Сочинение по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание).	1	15.11			соч
39.	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. 2-е склонение имён существительных.	1	16.11			
40.	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1	27.11			

41.	3-е склонение имён существительных.	1	28.11			
42.	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. <b>Проверочная работа</b> по теме «Три склонения имён существительных».	1	29.11			
43.	<b>Развитие речи.</b> Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану (упр. 180).	1	30.11			изл
44.	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Именительный и винительный падежи имён существительных.	1	4.12			
45.	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже. <b>Словарный диктант.</b>	1	5.12			Сл.сл
46.	Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах.	1	6.12			
47.	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже.	1	7.12			
48.	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.	1	11.12			
49.	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.	1	12.12			
50.	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже.	1	13.12			
51.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	14.12			
52.		1	18.12			
53.	<b>Развитие речи.</b> Работа с текстом: определение темы, главной мысли, подбор заголовка (упр. 236).	1	19.12			
54.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	20.12			
55.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	21.12			
56.	<b>Контрольное списывание.</b>	1	25.12			к/сп
57.	<b>Контрольный диктант по теме</b> «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»	1	26.12		к/р 3	
58.	Морфологический разбор имени существительного как части речи.	1	27.12			
59.	<b>Развитие речи.</b> Сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Тропинина «Кружевница» (упр. 247)	1	28.12			соч
60.	Работа над ошибками, допущенными в контрольных работах и в сочинении. Склонение имён существительных во множественном числе.	1	9.01			
61.	Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже. <b>Словарный диктант.</b>	1	10.01			Сл.сл
62.	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.	1	11.01			
63.	Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных.	1	15.01			

64.	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.	1	16.01			
65.	<b>Развитие речи.</b> Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану (упр. 273)	1	17.01			изл
66.	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное». <b>Проверочная работа</b> по теме «Имя существительное».	1	18.01		п/р с.48	
67.	Падежные окончания имён существительных. Проект «Говорите правильно!»	1	22.01			
	<b>Имя прилагательное (26 ч)</b>	26 ч				
68.	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных.	1	23.01			
69.	Род и число имён прилагательных.	1	24.01			
70.	<b>Развитие речи.</b> Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».	1	25.01			соч
71.	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	1	29.01			
72.	Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного.	1	30.01			
73.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж.	1	31.01			
74.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж.	1	1.02			
75.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж. <b>Словарный диктант.</b>	1	5.02			Сл.сл
76.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный, винительный, родительный падежи.	1	6.02			
77.	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1	7.02			
78.	<b>Развитие речи.</b> Сочинение-рассуждение по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов».	1	8.02			соч
79.	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина».	1	12.02			
80.	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.	1	13.02			
81.	Окончания имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном,	1	14.02			

	предложном падежах.					
82.	Правописание имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, а также имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе, отвечающих на вопрос какой? в именительном и винительном падежах.	1	15.02			
83.	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи.	1	26.02			
84.	Правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе. <b>Проверочная работа</b>	1	27.02		п/р с 66	
85.	Правописание имён прилагательных во множественном числе.	1	28.02			
86.	<b>Развитие речи.</b> Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».	1	29.02			соч
87.	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Именительный и винительный падежи имён прилагательных во множественном числе.	1	4.03			
88.	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи. <b>Словарный диктант.</b>	1	5.03			Сл.сл
89.	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи.	1	6.03			
90.	Обобщение по разделу «Имя прилагательное».	1	7.03			
91.	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Имя прилагательное».	1	11.03		к/д 4	
92.	<b>Развитие речи.</b> Составление устного сообщения по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1	12.03			
93.	<b>Развитие речи.</b> Подробное изложение повествовательного текста (упр. 99)	1	13.03			изл
	<b>Местоимения (7 ч)</b>					
94.	Работа над ошибками, допущенными в контрольных работах и в изложении. Личные местоимения. Роль местоимений в речи.	1	14.03			
95.	Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Повторение.	1	18.03			
96.	Изменение по падежам личных местоимений.	1	19.03			
97.	Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1	20.03			
98.	<b>Контрольное списывание.</b>	1	21.03			к/сп
99.	<b>Контрольный диктант.</b>	1	25.03		к/д 5	
100.	Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1	26.03			
	<b>Глагол (29 ч)</b>	29 ч				
101.	Работа над ошибками, допущенными в контрольных работах. Правописание личных местоимений	1	27.03			



	3-го лица единственного и множественного числа.					
102.	<b>Развитие речи.</b> Подробное изложение повествовательного текста (упр. 138)	1	28.03			изл
103.	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении.	1	1.04			
104.	Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).	1	2.04			
105.	Неопределённая форма глагола.	1	3.04			
106.	Неопределённая форма глаголов совершенного и несовершенного вида (без терминов). Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме.	1	4.04			
107.	<b>Развитие речи.</b> Письменное изложение по самостоятельно составленному плану (упр. 162)	1	8.04			изл
108.	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.	1	9.04			
109.	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1	10.04			
110.	<b>Развитие речи.</b> Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода» (упр. 179)	1	11.04			соч
111.	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. I и II спряжение глаголов.	1	15.04			
112.	Личные окончания глаголов I и II спряжения.	1	16.04			
113.	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1	17.04			
114.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. <b>Словарный диктант.</b>	1	18.04			Сл.сл
115.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Работа с памяткой «Как правильно написать безударное окончание глагола».	1	22.04			
116.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1	23.04			
117.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение).	1	25.04			
118.	Возвратные глаголы (общее представление).	1	26.04			
119.	Правописание возвратных глаголов. Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	1	2.05			
120.	Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1	6.05			
121.	<b>Развитие речи. Контрольное изложение «Мурзик»</b> (упр. 310)	1	7.05			изл
122.	Анализ сочинений. Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение). Морфологический разбор глагола.	1	8.05			
123.	<b>Развитие речи.</b> Сочинение по сюжетным рисункам (упр. 228)	1	13.05			соч
124.	<b>Итоговый контрольный диктант.</b>	1	14.05		к/д 6	
125.	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	15.05			

126.	Работа над ошибками, допущенными в контрольных работах. Изменение глаголов прошедшего времени по родам (в единственном числе) и числам.	1	16.05			
127.	Образование глаголов в прошедшем времени. <b>Проверочная работа</b>	1	20.05		п/р.с.9 0	
128.	Обобщение по теме «Глагол». <b>Словарный диктант.</b>	1	21.05			Сл.сл
129.	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.	1	22.05			
	<b>Повторение (7 ч)</b>	7 ч				
130.	Текст.	1	23.05			
131.	Предложение и словосочетание.	1				
132.	Состав слова.	1				
133.	Части речи.	1				
134.	Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения.	1				
135.	Повторение и обобщение изученного материала за год.	1				
136.	Резервный урок	1				