

МО "Майнский район"

МКОУ "Анненковская СШ»

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО

 Миничкина Е. А.

Протокол № 1

от "22.08.2023" г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Летова Л. Н.

Протокол № 1

от "22.08.2023" г.

УТВЕРЖДЕНО



/Стругалева М.П./

Приказ № 97 от 23.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии
(указать предмет, курс, модуль)

Уровень обучения (класс) 8 класс (основное общее образование)
(Начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Учитель Барышова Наталья Петровна (первая квалификационная категория)
(ФИО, квалификационная категория)

Сроки реализации программы 1 сентября 2023 года по 26 мая 2024 года

Планируемые результаты учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

- оценивать достоверность информации, полученной в ходе гео-графического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

Предметные результаты

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;

- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных

решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;

- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

Учебно-тематическое планирование

Наименование раздела, темы	Количество часов	Практические работы
Раздел I. Хозяйство России	27	
Общая характеристика хозяйства России	3	
Топливо-энергетический комплекс	4	Пр. раб.№1 «Составление по картам и статистическим материалам характеристики одного из нефтяных или угольных бассейнов страны»
Металлургический комплекс	3	Пр. раб.№2 «Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия»
Химико- лесной комплекс	3	
Машиностроительный комплекс	3	
Агропромышленный комплекс	3	
Инфраструктурный комплекс	6	Пр. раб.№3. «Характеристика одной из магистралей по типовому плану»
Экологический потенциал	2	Мини- проект « Транспорт и окружающая среда»
Раздел II. Природно-хозяйственные регионы России	35	
Принципы выделения регионов на территории страны	1	
Общая комплексная характеристика Европейской части России	1	
Центральная Россия	3	Пр. раб.№4. «Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России»
Европейский Север	3	Пр. раб. №5 «Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства Европейского Севера»
Северо- Западный регион	3	
Поволжский регион	3	Мини- проект « Транспорт и окружающая среда»
Европейский Юг	3	
Уральский регион	3	
Общая комплексная характеристика Азиатской части России	1	
Сибирь	2	
Западно- Сибирский регион	3	Пр. раб. № 6. «Разработка по карте туристического маршрута с целью показа наиболее интересных природных и хозяйственных объектов региона»
Восточно-Сибирский регион	4	Пр. раб.№7 «Оценка особенностей природы региона с точки зрения условий

		жизни человека в сельской местности и в городе» Пр. раб. №8 «Составление характеристики Норильского ТПК»
Дальневосточный регион	5	Пр. раб № 9 «Разработка проекта развития транспорта Сибири и Дальнего Востока»
Раздел III. Россия в современном мире	1	
Итого	65	
Резерв учебного времени	3	

Календарно-тематическое планирование по географии в 9 классе

№ п./п.	Наименование раздела Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
I.	Хозяйство России	27		
	Общая характеристика хозяйства России	3		
1.	Отраслевая структура хозяйства	1		
2.	Территориальная структура хозяйства	1		
3.	Особенности формирования хозяйства России	1		
	География отраслей и межотраслевых комплексов	24		
	Топливо-энергетический комплекс	4		
4.	Состав и значение топливно-энергетического комплекса	1		
5.	Топливная промышленность России. Нефтяная и газовая промышленность.	1		
6.	Угольная промышленность России Пр.раб. 1 «Составление по картам и статистическим материалам характеристики одного из нефтяных или угольных бассейнов страны»	1		
7.	Электроэнергетика России	1		
	Металлургический комплекс	3		
8.	Состав и значение комплекса. Факторы размещения металлургических предприятий.	1		
9.	Чёрная металлургия	1		
10.	Цветная металлургия Пр.раб.2 «Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия»	1		
	Химико- лесной комплекс	3		
11.	Химико- лесной комплекс. Химическая промышленность.	1		
12.	Лесная промышленность	1		
13.	География химико-лесного комплекса	1		
	Машиностроительный комплекс	3		
14.	Состав и значение машиностроительного комплекса. Особенности размещения предприятий	1		
15.	Оборонно-промышленный комплекс	1		
16.	Проблемы и перспективы развития машиностроительного комплекса России	1		
	Агропромышленный комплекс	3		
17.	Состав и значение агропромышленного комплекса. Сельское хозяйство	1		
18.	География растениеводства и животноводства	1		

19.	Пищевая и лёгкая промышленность	1		
	Инфраструктурный комплекс	6		
20.	Состав и значение инфраструктурного комплекса. Виды транспорта	1		
21.	Сухопутный транспорт	1		
22.	Водный и другие виды транспорта Пр.раб.3 «Характеристика одной из магистралей по типовому плану»	1		
23.	Связь	1		
24.	Отрасли социальной инфраструктуры	1		
25.	Зачёт "География отраслей и межотраслевой комплекс"	1		
26.	Экологический потенциал России Экологическая ситуация в России	2 1		
27.	Повторение и обобщение раздела « Хозяйство России» Мини- проект «Транспорт и окружающая среда»	1		
II.	Природно-хозяйственные регионы России	37		
28.	Принципы выделения регионов на территории страны	1		
29.	Общая комплексная характеристика Европейской части России	1		
30.	Центральная Россия Географическое положение и основные черты природы Центральной России Пр. раб.4. «Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России»	3 1		
31.	Население Центральной России	1		
32.	Хозяйство Центральной России	1		
33.	Европейский Север Географическое положение и природа Европейского Севера	3 1		
34.	Население Европейского Севера	1		
35.	Хозяйство Европейского Севера Пр.раб. 5 «Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства Европейского Севера»	1		
36.	Северо -Западный регион Географическое положение и природа Северо-Западного региона	3 1		

37.	Население Северо-Западного региона	1		
38.	Хозяйство Северо-Западного региона	1		
	Поволжский регион	3		
39.	Состав, географическое положение и особенности природы Поволжского региона	1		
40.	Население Поволжского региона	1		
41.	Хозяйство Поволжского региона Мини-проект « Экологические и водные проблемы Волги - оценка и пути решения»	1		
	Европейский Юг	3		
42.	Состав, географическое положение и особенности природы Европейского Юга	1		
43.	Население Европейского Юга	1		
44.	Хозяйство Европейского Юга	1		
	Уральский регион	3		
45.	Состав, географическое положение и особенности природы Уральского региона	1		
46.	Население Уральского региона	1		
47.	Хозяйство Уральского региона	1		
48.	Общая комплексная характеристика Азиатской части России	1		
	Сибирь	2		
49.	Общие черты природы Сибири	1		
50.	Особенности заселения и хозяйственного освоения Сибири	1		
	Западно- Сибирский регион	3		
51.	Состав, географическое положение и особенности природы Западной Сибири Пр. раб. 6. «Разработка по карте туристического маршрута с целью показа наиболее интересных природных и хозяйственных объектов региона»	1		
52.	Население Западной Сибири	1		
53.	Хозяйство Западной Сибири	1		
	Восточно-Сибирский регион	4		
54.	Состав, географическое положение и особенности природы Восточной Сибири	1		
55.	Население Восточной Сибири	1		
56.	Хозяйство Восточной Сибири Пр.раб.7 «Оценка особенностей природы региона с точки зрения условий жизни человека в сельской местности и в городе»	1		
57.	Норильский промышленный район Восточной Сибири. Пр. раб. 8 «Составление характеристики Норильского ТПК»	1		
	Дальневосточный регион	5		
58.	Состав, географическое положение и	1		

	особенности природы Дальнего Востока			
59.	Хозяйственное освоение и население Дальнего Востока	1		
60.	Хозяйство Дальнего Востока	1		
61.	Пр. раб 9 «Разработка проекта развития транспорта Сибири и Дальнего Востока».	1		
62.	Повторение и обобщение раздела «Природно-хозяйственные регионы России»	1		
63.	Россия в современном мире Место России в мире	1 1		
64	Итоговая контрольная работа	1		
65	Анализ работы над ошибками	1		
66- 68	Резерв 2 часов	2		

Список используемой литературы для учителя

1. Учебник «География России. Хозяйство. Регионы. 9 класс. Е. А. Таможняя, С. Г. Толкунова. «Вентана- Граф», 2016г.
2. Рабочая тетрадь. 9 класс. В 2-х частях. Е. А. Таможняя, С. Г. Толкунова. «Вентана- Граф», 2016г.
3. Атлас. География России. Хозяйство. Регионы. 9 класс. Е. А. Таможняя, С. Г. Толкунова. «Вентана- Граф», 2016г
4. Контурные карты с заданиями. География России. Хозяйство. Регионы. 9 класс. Е. А. Таможняя, С. Г. Толкунова. «Вентана- Граф», 2016г
5. География России. Энциклопедия, Новый диск-Direct MTDIAM., 2006
6. География: дидактические и развивающие игры с ИКТ, электронное интерактивное пособие
7. Виртуальная школа КиМ. Уроки географии. 9 кл., КиМ, М.,2005
8. Образовательная коллекция. География. 6 – 10 классы. Библиотека наглядных пособий., 1С, М., 2005
9. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. Экономическая география России. 9 класс. - М.: Русское слово, 2008.
10. Сиротин В.И. Тесты для итогового контроля. 8-9 классы. - М.: Дрофа, 2003.
11. Маерова Н.Ю. Уроки географии. 8-9 классы. - М.: Дрофа, 2004.
12. Родионова И.А. Экономическая география России. - М.: Московский лицей, 2001.
13. Плисецкий Е.Л. Коммерческая география. Россия и мировой рынок. В 2-х т. - М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2002.
14. Маерова Н.Ю. Уроки географии. 8-9 классы. - М.: Дрофа, 2004.
15. Пятунин Б.Б. Новые контрольные и проверочные работы по географии. 8-9 классы. - М.: Дрофа, 2012
16. «География. Все для учителя». Научно-методический журнал для учителя. М.:Вентана-Граф, 2014

Цифровые и электронные образовательные ресурсы (ЦЭОР)

www.pogoda.ru

www.nationalgeographic.ru

www.geography.about.com

www.nature.com

www.krugosvet.ru

www.ocean.ru

www.google.com

www.geo.ru

<http://www.ndce.ru/>

<http://www.ufomystery.com>

<http://astromet.narod.ru/clouds/atlas.htm>

Список используемой литературы для учащихся:

1. Учебник «География России. Хозяйство. Регионы. 9 класс. Е. А. Таможняя, С. Г. Толкунова. «Вентана- Граф», 2016г.
2. Рабочая тетрадь. 9 класс. В 2-х частях. Е. А. Таможняя, С. Г. Толкунова. «Вентана- Граф», 2016г.
3. Атлас. География России. Хозяйство. Регионы. 9 класс. Е. А. Таможняя, С. Г. Толкунова. «Вентана- Граф», 2016г
4. Контурные карты с заданиями. География России. Хозяйство. Регионы. 9 класс. Е. А. Таможняя, С. Г. Толкунова. «Вентана- Граф», 2016г
5. География России. Энциклопедия, Новый диск-Direct MTDIAM.,
6. За страницами учебника географии. – М.: Дрофа, 2008.
7. Лазаревич К.С., Лазаревич Ю.Н. Справочник школьника. География. 6 – 10 класс. – М.: Дрофа, 2013.

Цифровые и электронные образовательные ресурсы (ЦЭОР)

www.pogoda.ru

www.nationalgeographic.ru

www.geography.about.com

www.nature.com

www.krugosvet.ru

www.ocean.ru

www.google.com

www.geo.ru

<http://www.ndce.ru/>

<http://www.ufomistery.com>

<http://astromet.narod.ru/clouds/atlas.htm>