

МО "Майнский район"

МКОУ "Анненковская СШ»


РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО

 Миничкина Е. А.

Протокол № 1

от "22.08.2023" г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

 Летова Л. Н.

Протокол №1

от "22.08.2023" г.

УТВЕРЖДЕНО



/Стругалева М.П./

Приказ № 97 от 23.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии
(указать предмет, курс, модуль)

Уровень обучения (класс) 7 класс (основное общее образование)
(Начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Учитель Барышова Наталья Петровна (первая квалификационная категория)
(ФИО, квалификационная категория)

Сроки реализации программы 1 сентября 2023 года по 26 мая 2024 года

1. Планируемые результаты учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе гео-графического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;

- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

2. Содержание учебного предмета

Содержание курса географии в 7 классе построено с позиции единства географии, интеграции курсов географии 5, 6 класса («Начальный курс географии») и географии материков и океанов 7 класс. Понятия «географическая оболочка», «природная зональность», «природный комплекс» являются интегральными. Они характеризуют определенные связи и сочетания природных, социальных и экономических явлений и процессов на определенной территории Земли.

Введение. Источники географической информации (2 ч)

Темы: Что изучают в курсе географии? Разнообразие источников географической информации.

Географические карты, географические описания и характеристики.

Планируемые результаты изучения раздела: Анализировать учебник, повторять приёмы работы с учебной книгой. Определять структуру курса по содержанию учебника. Составлять перечень источников географической информации.

Группировать карты учебника и атласа по разным признакам (охвату территории, масштабу, содержанию). Различать географические описания и характеристики, приводить примеры.

П.р. №1 Обучение работе с географическими источниками информации. Определение по карте, глубину расстояний между точками в графиках.

Раздел «Современный облик планеты Земля» (4 ч)

Темы: Геологическая история Земли. Развитие земной коры. Понятие «географическое положение».

Темы: Географическая среда и человек. Географическая оболочка (ГО). Понятие «географическая среда». Географическая среда и человек. Пространственная неоднородность географической оболочки и её причины. Природные комплексы.

Зональные и незональные природные комплексы (ПК) суши и океана. Понятия «природная зона», «широтная зональность» и «высотная поясность».

Планируемые результаты изучения раздела: Выявлять различия между географической оболочкой и географической средой; основные закономерности (свойства) географической оболочки. Давать определения этим понятиям. Составлять характеристику природной зоны своей местности и её изменений под влиянием хозяйственной деятельности людей. Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Современный облик планеты Земля».

П.р. № 2 Выявление по картам географической зональности природы на Земле. Характеристика природной зоны своей местности и её изменений под влиянием деятельности людей.

Раздел «Население Земли» (5 ч)

Темы: Расселение людей. Численность населения Земли. Освоение Земли человеком. Территории наиболее древнего освоения человеком. Изменения численности населения во времени. Перепись населения. Причины, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения. Миграции. Современное размещение людей по материкам, климатическим областям, природным зонам, удалённости от океанов. Плотность населения.

Неравномерность размещения населения. Факторы, влияющие на размещение населения.

Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Человеческие расы и этносы.

Существенные признаки понятия «народ». Карта народов мира. Миграции этносов. География народов и языков. Языковые семьи. Страны мира и их население. Мировые и национальные религии, их география. Материальная и духовная культура народа. Памятники культурного наследия.

Планируемые результаты изучения раздела:

анализировать графики изменения численности населения во времени; диаграмму соотношения городского и сельского населения; распространения мировых религий.

Составлять прогноз изменения численности населения Земли.

Решать задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста населения.

Вычислять плотность населения.

Находить информацию о населении своей местности; информацию об адаптации людей к природным особенностям климатических поясов и областей, к особенностям природных зон

Строить графики и диаграммы по собранным данным.

Приводить примеры исторических и современных миграций.

Объяснять причины изменений в численности населения материков и миграций населения.

Определять и сравнивать различия в численности, плотности и динамике населения отдельных материков и стран мира; карте плотности населения наиболее и наименее заселённые территории суши; функции городов по разным источникам информации.

Читать карту плотности населения.

Выявлять факторы, влияющие на плотность населения.

Показывать на карте главные области расселения; крупнейшие страны мира, многонациональные страны; определять по карте основные виды хозяйственной деятельности людей в этих странах.

Называть виды хозяйственной деятельности людей; большие города; крупные историко-культурные регионы мира, описывать их различия.

Приводить примеры хозяйственной деятельности людей в областях с большой и малой плотностью населения.

Давать определение понятия «этнос».

Моделировать на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также пути расселения индоевропейских народов.

Изучать по карте народов мира территории проживания народов, относящихся к одним языковым семьям.

Готовить и обсуждать презентации и сообщения

П.р. № 3 Построение и анализ графика прироста населения России. Определите показатель миграционного прироста населения по графику, плотность и размещение населения.

Раздел Главные особенности природы Земли (17 ч)

Темы: Планетарные формы рельефа. Рельеф Земли. Планетарные формы рельефа. Плиты литосферы, их движение и взаимодействие. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры. Размещение крупных форм рельефа. Основные черты рельефа материков. Основные виды минеральных ресурсов и закономерности их размещения в земной коре. Роль рельефа в жизни и хозяйственной деятельности людей. Рельефообразующая деятельность человека. Антропогенный рельеф.

Планируемые результаты изучения раздела:

Устанавливать связи между строением земной коры и размещением крупнейших и крупных форм рельефа; закономерности размещения месторождений полезных ископаемых.

Определять по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит.

Читать карту строения земной коры; космические снимки, аэрофотоснимки

Объяснять опасные природные явления, происходящие в литосфере, роль рельефа в жизни людей. Оценивать роль минеральных ресурсов в хозяйственной деятельности.

Описывать рельеф одного из материков. Сравнить рельеф двух материков, выявлять причины сходства и различий; закономерности распространения землетрясений и вулканизма.

Сопоставлять физическую карту с картой строения земной коры в целях выявления закономерностей отражения в рельефе особенностей строения земной коры.

Приводить примеры форм рельефа своей местности и их изменений под влиянием деятельности людей.

Обсуждать проблемы рационального использования полезных ископаемых.

Находить информацию о памятниках литосферы.

П.р. № 4 Характеристика рельефа и полезных ископаемых материка по плану.

Климаты Земли (3 ч)

Темы: Климаты Земли. Основные климатообразующие факторы: приток солнечного тепла, характер земной поверхности и движение воздушных масс. Климатические карты. Размещение климатических поясов подчинено закону зональности. Основные и переходные климатические пояса. Климатические области. Карта климатических поясов. Естественное изменение климата. Влияние климата на человека. Влияние хозяйственной деятельности людей на климат.

Планируемые результаты изучения раздела:

Выявлять по картам зависимость температуры воздуха от угла падения солнечных лучей, закономерности уменьшения средних температур от экватора к полюсам; главную причину разнообразия климатов Земли и существования климатических поясов; причины выделения климатических областей в пределах климатических поясов.

Объяснять влияние на климат характера подстилающей поверхности (в том числе океанических течений) и движения воздушных масс; размещение климатических поясов согласно закону географической зональности; значение климатических ресурсов (тепла и влаги) в жизни и деятельности человека.

Составлять характеристику основных типов воздушных масс.

Анализировать схему общей циркуляции атмосферы.

Читать климатические карты для характеристики климата отдельных территорий и **Оценивать** его для жизни людей; роль климата как компонента природы и как важнейшего условия жизни людей; климатические условия какого-либо материка для жизни населения

Устанавливать причины выделения основных и переходных поясов.

Составлять описание климата одного из поясов.

Анализировать климатические диаграммы.

Объяснять различия в климате одного из материков; изменение климата во времени

Приводить примеры адаптации людей к климату.

П.р.5 Составление характеристики климата одного из материков по плану.

Вода на Земле (3 ч)

Темы: Вода на Земле. Роль океана в жизни Земли. Водные массы. Поверхностные течения.

Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Типы водных объектов суши. Зависимость их распределения от климата и рельефа. Водный режим и годовой сток рек. Зональные типы рек.

Озёра. Болота. Речные цивилизации прошлого. Обеспеченность материков водными ресурсами.

Загрязнение вод суши. Стихии вод суши.

Планируемые результаты изучения раздела:

Оценивать роль самого большого природного комплекса в жизни Земли.

Приводить примеры проявления зональности в распределении поверхностных водных масс, температуры и солёности вод.

Выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров.

Объяснять механизм взаимодействия океана с атмосферой и сушей.

Доказывать роль океана как мощного регулятора многих процессов, происходящих на Земле.

Устанавливать по карте географическое положение крупных водных объектов суши.

Описывать по карте территории с густой речной сетью, районы распространения ледников, озёр, болот.

Выявлять причины их образования.

Сопоставлять тематические карты в целях выявления зависимости характера, питания и режима рек от рельефа и климата.

Составлять характеристику зональных типов рек.

Сравнивать внутренние воды материков . **Сравнивать и оценивать** обеспеченность материков внутренними водами.

Приводить примеры использования человеком вод суши и их изменения под влиянием хозяйственной деятельности.

Обсуждать проблемы рационального и нерационального использования водных ресурсов.

Приводить примеры неблагоприятных и опасных для человека явлений, связанных с водами суши.

Называть и показывать на карте памятники природного Всемирного наследия ЮНЕСКО, относящиеся к водам суши.

П.р. 6 **Составлять** характеристику зональных типов рек.

Природные зоны (3 ч)

Темы: Природные зоны. Географическое положение каждой из зон. Особенности природы трёх зон: климат, зональные типы почв, типичные растения и животные. Приспособление организмов к среде обитания.

Возможности для развития хозяйства. Необходимость охраны природных зон. Географическое положение зон. Причины наличия в субтропических поясах нескольких природных зон.

Своеобразие природы средиземноморских вечнозелёных жестколистных лесов и кустарников,

переменно- влажных (муссонных) лесов и субтропических полупустынь и пустынь. Географическое положение каждой из зон. Соотношение тепла и влаги в пределах каждой зоны. Особенности

растительности, почв и животного мира зон, приспособление живых организмов к среде обитания в каждой из изучаемых зон.

Планируемые результаты изучения раздела:

Давать определение понятия «природная зона».

Составлять характеристику экваториальных лесов, саванн, пустынь тропического пояса с установлением связей между компонентами зоны; краткие описания природы основных зон этих поясов по различным источникам информации

Называть нескольких представителей растительного и животного мира зоны.

Выявлять по картам антропогенные изменения природных зон.

Доказывать необходимость охраны природных зон.

Подготавливать и обсуждать презентации об уникальных представителях растительного и животного мира зон.

Устанавливать климатические различия и их причины в субтропических климатических поясах.

Показывать на карте природные зоны субтропических поясов.

Называть наиболее характерных представителей органического мира каждой зоны. **Выявлять** природные богатства зон и возможности их использования в хозяйственной деятельности людей.

Оценивать степень изменения природы зон под влиянием человека.

Подготавливать и обсуждать презентации о какой-либо зоне субтропического пояса

Устанавливать зависимость особенностей изучаемых зон от климатических условий. **Объяснять** особенности географического положения отдельных зон.

Выявлять причины наличия многих природных зон в умеренном климатическом поясе.

Сравнивать лесные зоны в пределах северных материков.

Определять основные природные богатства каждой из зон.

Оценивать степень изменения природных зон умеренного пояса в результате хозяйственной деятельности.

Приводить примеры антропогенных комплексов в пределах рассматриваемых зон.

Составлять каталог культурных растений и домашних животных в пределах всех изученных зон материков.

П.р. 7 Составлять краткую характеристику одной из зон (по выбору) с раскрытием связей между природными компонентами зоны.

Самые крупные природные комплексы на Земле — материки и океаны (4 ч)

Темы: Самые крупные природные комплексы Земли — материки и океаны. Понятие «материк», два ряда материков. Общие черты природы южных материков. Человек на южных материках. Степень антропогенного изменения природы южных материков. Общие черты географического положения и природы северных материков. Особенности состава населения. Антропогенные комплексы на материках. Географическое положение и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства океанов. Основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана океанов от загрязнения.

Планируемые результаты изучения раздела:

Определять сходство и различия в географическом положении материков, в рельефе, климате и других компонентах природы.

Объяснять причины установленных фактов.

Оценивать природные богатства материков.

Устанавливать причины большого разнообразия расового и этнического состава населения.

Определять степень изменения природы материков под влиянием человека

Объяснять более сложное развитие природы северных материков.

Устанавливать сходство и различия в природе Евразии и Северной Америки.

Оценивать природные богатства, а также численность, состав населения и его размещение на материках.

Показывать на карте антропогенные комплексы материков.

Определять сходство и различия в географическом положении и природе северных и южных материков.

Объяснять по картам особенности географического положения океанов.

Составлять описания и характеристики основных компонентов природы каждого из океанов.

Устанавливать по картам основные поверхностные течения, взаимодействие океана с окружающей его сушей.

Моделировать на контурной карте транспортную, промысловую, сырьевую, рекреационную и другие функции одного из океанов.

Изучать по карте географическое положение океанов.

Сравнивать компоненты природы двух океанов, **объяснять** причины установленных фактов.

Устанавливать по картам систему течений в океанах.

Оценивать роль океанов в хозяйственной деятельности людей.

Подготавливать и обсуждать презентации об одном из океанов.

Устанавливать степень загрязнения океанов и выявлять меры по охране их природы. **Выполнять** итоговые задания и **отвечать** на вопросы по разделу «Главные особенности природы Земли».

Выполнять тестовые задания

Материки и страны (34 ч)

Африка (6 ч)

Темы: Краткая история исследования материка.

Географическое положение, общие черты рельефа, климата, внутренних вод. Проявление широтной зональности в природе материка. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка. Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав, городское и сельское население. Страны Африки. Деление материка на природные и культурно-исторические регионы. Историко-культурный регион «Северная Африка». Состав территории. Общие черты природы, природных богатств, населения и его хозяйственной деятельности. Особенности материальной и духовной культуры народов Северной Африки. Комплексная характеристика Египта. Историко-культурный регион «Африка к югу от Сахары». Состав территории. Общая характеристика региона. Особенности материальной и духовной культуры. Комплексная характеристика Нигерии Географическое положение и состав территории. Общая характеристика природы и населения региона. Комплексная характеристика Эфиопии. Заповедники на территории региона. Географическое положение и состав региона. Особенности природы и состава населения. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика ЮАР.

Планируемые результаты изучения раздела:

Определять географическое положение материка и влияние его на природу;

по карте плотности населения особенности размещения, по карте народов — этнический состав населения Африки, по статистическим показателям — соотношение городского и сельского населения.

Составлять характеристику компонентов природы; характеристику климата одной из территорий; описания и характеристики отдельных стран региона, крупных городов.

Объяснять преобладание в рельефе высоких равнин, размещение месторождений полезных ископаемых; влияние климатообразующих факторов на климат материка; зависимость рек от рельефа и климата; особенности размещения природных зон.

Читать климатограммы

Оценивать природные богатства Африки.

Обсуждать проблемы неумеренного использования природных богатств материка и меры по сохранению природы континента

Анализировать изменения численности населения материка во времени и факторы, влияющие на этот показатель.

Различать города материка по их функции; природно-хозяйственные и историко-культурные регионы Африки

Группировать страны Африки по различным признакам.

Показывать на карте и **определять** географическое положение региона и стран в его пределах.

Выявлять общие черты природы, природных богатств, этнического и религиозного состава населения и его хозяйственной деятельности

Анализировать экологическую карту, **выявлять** районы с нарушенной природой. **Создавать** географический образ Египта.

Называть памятники культурного наследия человечества.

Подготавливать и обсуждать презентации о странах Северной Африки.

Изучать по карте географическое положение и состав региона. **Составлять** по картам и тексту учебника характеристику Нигерии и какой-либо другой страны (по выбору). **Подготавливать и обсуждать** презентации о странах Северной Африки. **Изучать** по карте географическое положение и состав региона. **Объяснять** особенности природы. **Выявлять** по картам природные богатства, этнический состав населения, памятники культурного наследия человечества. **Составлять** по картам и тексту учебника характеристику Нигерии и какой-либо другой страны (по выбору).

Подготавливать и обсуждать презентации о странах

Выявлять особенности компонентов природы и природных богатств региона. **Устанавливать** отличия природы Восточной Африки от других регионов материка. **Составлять** по картам и тексту учебника характеристику страны, выявлять в ней черты, характерные для всего региона.

Составлять комплексную характеристику Эфиопии.

Объяснять по картам особенности распространения на территории Африки районов стихийных бедствий. **Анализировать** экологическую карту материка.

Подготавливать презентации о заповедниках Восточной Африки

Показывать на карте и определять географическое положение региона и стран в его пределах.

Выявлять общие черты природы, населения и его хозяйственной деятельности в Южной Африке.

Определять природные богатства стран региона и виды деятельности, связанные с их использованием.

Составлять комплексную характеристику ЮАР. **Выявлять** по карте экологические проблемы региона.

П.р 8. Составить по картам и тексту учебника характеристику Нигерии и какой-либо другой страны (по выбору).

Австралия и Океания (3 ч)

Темы: Географическое положение. Краткая история открытия и исследования материка.

Своеобразие природы материка, эндемичность органического мира и её причины. Природные ресурсы. Проблемы охраны природы. Австралия — страна-материк. Коренное и пришлое население. Численность населения, размещение его на территории. Виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств. Изменения природы страны. Географическое положение и состав региона. Типы островов по происхождению. Природные особенности. Состав населения. Основные виды хозяйственной деятельности. Страны Океании.

Планируемые результаты изучения раздела:

Изучать по карте географическое положение материка.

Устанавливать причины выровненного рельефа, сухости климата на большей части территории, бедности поверхностными водами, особенностей размещения природных зон. **Читать** климатограммы.

Оценивать природные богатства Австралии. **Объяснять** причины эндемичности органического мира.

Определять по экологической карте примеры изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности людей. **Сравнивать** компоненты природы Австралии и Африки, **делать** выводы по результатам сравнения.

Составлять характеристику населения страны. **Сравнивать** население Австралии и Африки, **объяснять** результаты сравнения.

Читать карту хозяйственной деятельности. **Оценивать** роль природных ресурсов в развитии промышленности и сельского хозяйства.

Показывать на карте города Австралии, различать их функции.

Подготавливать и обсуждать презентации о заповедниках страны.

Выявлять причины изменения природы материка.

Описывать по карте географическое положение Океании.

Группировать острова по происхождению. **Объяснять** связь рельефа и полезных ископаемых с происхождением островов. **Устанавливать** причины особенностей климата и органического мира островов.

Анализировать состав населения.

Показывать на карте наиболее значимые страны Океании.

П.р. 9. Составлять характеристику природы, населения и его хозяйственной деятельности одного из регионов Австралии (по выбору)

Южная Америка (5 ч)

Темы: Географическое положение материка. Краткая история открытия и исследования.

Основные черты природы материка. Природные ресурсы. Степень сохранения природы. История заселения материка. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав. Соотношение городского и сельского населения. Крупные города. Страны. Деление материка на регионы. Общая характеристика природы и населения региона. Географическое положение Бразилии. Разнообразие природы страны и природных ресурсов. Сложность этнического состава населения. Основные отрасли промышленности и сельского хозяйства. Города. Географическое положение. Особенности природы и природные богатства. Население. Основные виды хозяйственной деятельности. Сравнение Аргентины и Бразилии. Состав региона. Своеобразие природы Анд. Географическое положение каждой из стран региона. Особенности природы и населения каждой страны. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика каждой из трёх стран.

Планируемые результаты изучения раздела:

Изучать по карте географическое положение материка и **предполагать** отражение его в природе материка.

Объяснять причины контрастов в строении рельефа, преобладания влажных типов климата, своеобразия органического мира.

Читать и анализировать климатограммы.

Сравнивать природу Южной Америки с природой Африки и Австралии.

Оценивать природные ресурсы материка.

Определять по экологической карте примеры изменений природы континента. **Анализировать** изменения численности населения материка во времени и факторы, влияющие на этот показатель.

Давать характеристику географического положения историко-культурного региона. **Выявлять** общие черты материальной и духовной культуры народов Латинской Америки. **Называть** объекты древних индейских цивилизаций.

Сравнивать численность населения Южной Америки и Африки.

Определять по карте плотности населения особенности размещения, а по карте народов — этнический состав населения.

Различать города материка по их функциям. **Группировать** страны по различным признакам.

Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран региона (по выбору)

Изучать по карте географическое положение страны.

Объяснять особенности компонентов её природы. **Выявлять** по картам природные богатства и оценивать их. **Выявлять** особенности расового и этнического состава населения страны.

Находить на карте и называть памятники культурного наследия человечества. **Составлять** по карте хозяйственной деятельности и тексту учебника описание видов хозяйственной деятельности населения Бразилии. **Определять** по картам районы освоения внутренних территорий.

Подготавливать и обсуждать презентации о заповедниках страны, памятниках всемирного наследия, городах.

Составлять характеристику природы и природных богатств страны.

Устанавливать особенности населения. **Читать** карту хозяйственной деятельности и определять по ней размещение отраслей сельского хозяйства. **Оценивать** роль природных ресурсов в развитии промышленности.

Оценивать географическое положение столицы, называть её функции. **Показывать** на карте и определять географическое положение стран региона. **Выявлять** общие черты природы, этнический и религиозный состав населения и его хозяйственной деятельности. **Читать** карту

хозяйственной деятельности материка, определять природные богатства стран и виды деятельности, связанные с их использованием. **Составлять** географический образ Перу, Чили и Венесуэлы. **Анализировать** экологическую карту материка, **устанавливать** районы нарушения природы. **Называть** памятники культурного наследия человечества в пределах изучаемых стран П.р. № 10. Составить по картам и тексту учебника характеристику страны (по выбору).

Антарктида (1 ч)

Темы: Особенности географического положения континента. Краткая история открытия и исследования. Уникальность природы, природные богатства. Влияние материка на природу всей Земли. Международный статус Антарктиды.

Планируемые результаты изучения раздела:

Выявлять своеобразие географического положения Антарктиды и объяснять его влияние на природу.

Показывать на карте научные станции.

Устанавливать причины особенностей рельефа, климата и других компонентов природы.

Анализировать климатограммы. **Составлять** описания климата внутренних и прибрежных районов материка. **Объяснять** влияние Антарктиды на природу Земли. **Оценивать** природные богатства материка.

Объяснять важность международного статуса Антарктиды.

Определять цели изучения южной полярной области Земли. **Составлять** проекты использования её природных богатств в будущем. **Подготавливать** и обсуждать презентации о современных исследованиях Антарктики.

Северная Америка (4 ч)

Темы: Географическое положение. Краткая история исследования. Основные черты компонентов природы Северной Америки. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка. Историко-культурный регион «Англо-Америка». Особенности географического положения страны. Разнообразие и богатство природы и природных ресурсов. История заселения страны. Размещение населения. Свообразие этнического состава населения. Развитое хозяйство США. Города. Географическое положение. Комплексная характеристика страны. Основные виды хозяйственной деятельности. Памятники Всемирного культурного наследия. Географическое положение региона и стран в его пределах. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика Мексики.

Планируемые результаты изучения раздела:

Оценивать влияние географического положения на природу материка.

Составлять характеристику компонентов природы.

Объяснять причины контрастов в строении рельефа, разнообразия климатов, в расположении природных зон.

Читать климатограммы.

Определять закономерности размещения на материке основных природных богатств. **Обсуждать** последствия хозяйственной деятельности в использовании природных богатств материка и необходимые меры по сохранению природы континента

Давать оценку географического положения США.

Составлять характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения.

Выявлять специфику этнического состава населения.

Выявлять причины особенностей материальной и духовной культуры.

Устанавливать по карте размещение населения.

Показывать на карте большие города и **описывать** их географическое положение, планировку и внешний облик. По карте хозяйственной деятельности **устанавливать** размещение отраслей хозяйства по территории страны.

Определять изменения природы по экологической карте

Составлять характеристику природы и природных богатств страны.

Устанавливать особенности населения.

Читать карту хозяйственной деятельности.

Оценивать роль природных ресурсов в развитии промышленности и сельского хозяйства.

Показывать на карте большие города, различать их по функциям.

Показывать на карте памятники культурного наследия.

Подготавливать презентации о стране.

Оценивать географическое положение стран региона.

Составлять характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения.

Выявлять специфику этнического состава населения.

Называть и показывать на карте памятники индейской культуры.

Устанавливать по карте размещение населения страны. По карте хозяйственной деятельности **устанавливать** размещение отраслей хозяйства по территории страны. **Показывать** на карте большие города.

Пр. № 11. Составить по картам и другим источникам информации описание одной из стран Центральной Америки и стран Карибского моря.

Евразия (14 ч)

Темы: Географическое положение, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и природных зон Евразии. Богатства природными ресурсами. Численность и этнический состав населения.

Природные и историко-культурные регионы Евразии. Историко-культурный регион «Северная Европа». Общая характеристика региона. Комплексная характеристика стран в его пределах.

Историко-культурный регион «Западная Европа». Комплексная характеристика Великобритании и Франции. Памятники Всемирного наследия человечества. Географическое положение каждой страны. Особенности природы и населения. Природные богатства стран. Комплексная характеристика Германии. Памятники Всемирного наследия человечества. Историко-культурный регион «Восточная Европа». Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Польши, Чехии, Словакии, Венгрии. Памятники Всемирного наследия человечества.

Географическое положение каждой из стран. Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Основные отрасли хозяйства. Комплексная характеристика каждой из стран. Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Италии и Греции.

Памятники Всемирного наследия человечества. Историко-культурный мир региона. Общая характеристика природы региона. Природные богатства стран. Этнический и религиозный состав населения. Комплексная характеристика республик Закавказья и Турции. Географическое положение. Общие черты природы и природных богатств. Этнический и религиозный состав населения.

Историко-культурный регион «Южная Азия». Особенность этнического и религиозного состава населения. Комплексная характеристика Индии. Географическое положение историко-культурного региона и отдельных стран в его пределах. Своеобразие природы и природные контрасты. Природные богатства. Комплексная характеристика одной из стран (по выбору)

Историко-культурный регион «Восточная Азия». Географическое положение, страны региона. Своеобразие природы. Этнический и религиозный состав населения. Природные богатства.

Комплексная характеристика Китая. Комплексная характеристика страны. Историко-культурный регион «Юго-Восточная Азия». Многообразие стран. Особенности географического положения групп стран. Своеобразие природы стран. Природные богатства. Сложный этнический состав населения. Комплексная характеристика Индонезии.

Планируемые результаты изучения раздела:

Оценивать влияние географического положения на природу материка;

природные богатства континента; географическое положение каждой из стран.. **Составлять** характеристику компонентов природы; по картам и тексту учебника характеристику одной из стран региона (по выбору). **Подготавливать** и обсуждать презентации об одной из стран (по выбору)

Объяснять особенности каждого компонента; «каталог» народов Евразии по языковым группам.

Устанавливать особенности расового и этнического состава населения.

Анализировать карту народов Евразии, показывать на ней места проживания больших по численности и малых народов.

Называть и показывать на карте природные и историко-культурные регионы материка; памятники культурного наследия

Изучать по карте географическое положение и состав региона.

Выявлять по картам природные богатства, этнический состав населения, памятники культурного наследия человечества; общие черты природы стран

Описывать виды хозяйственной деятельности народов стран Северной Европы, связанной с работой в океане.

Давать по карте оценку географического положения каждой из двух стран. **Сравнивать** и оценивать природу, природные богатства стран. **Выявлять** черты сходства и различия в численности и этническом составе населения. По карте хозяйственной деятельности **устанавливать** размещение отраслей хозяйства по территории стран.

Определять размещение населения по территории. **Составлять** комплексную характеристику Германии.

По карте хозяйственной деятельности **устанавливать** размещение отраслей хозяйства по территории страны.

Показывать на карте страны региона; большие города, определять их функции. **Определять** географическое положение стран, сравнивать его и оценивать

Устанавливать различия в численности и составе населения.

Определять природные богатства стран и виды деятельности, связанные с их использованием.

Создавать географический образ Польши, Чехии, Словакии, Венгрии. **Называть** памятники культурного наследия человечества в пределах этих стран

Давать по карте оценку географического положения каждой из стран.

Сравнивать природу и природные богатства Белоруссии и Украины.

Выявлять черты сходства и различия в численности и размещении населения. По карте хозяйственной деятельности **устанавливать** размещение отраслей хозяйства по территории стран.

Показывать на карте большие города, определять их функции. **Называть** памятники культурного наследия

Изучать по карте географическое положение стран.

Объяснять особенности природы.

Выявлять по картам природные богатства стран и виды

Изучать по карте географическое положение стран.

Объяснять особенности природы.

Выявлять по картам природные богатства стран и виды хозяйственной деятельности населения.

Показывать крупные города, называть их функции.

Называть памятники культурного наследия человечества.

Составлять по картам и тексту учебника характеристику одной из стран региона (по выбору).

Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран (по выбору)

Объяснять историко-культурные особенности стран региона.

Оценивать их географическое положение.

Группировать страны Юго-Западной Азии по различным признакам.

Выявлять своеобразие природы отдельных стран.

Устанавливать главные природные богатства стран.

Характеризовать этнический и религиозный состав населения и его влияние на материальную и духовную культуру.

Устанавливать по карте виды хозяйственной деятельности.

Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран Юго-Западной Азии, о памятниках культурного наследия

Показывать на карте и определять географическое положение стран.

Выявлять общие черты их природы.

Устанавливать различия в численности и составе населения.

Определять природные богатства стран и виды деятельности, связанные с их использованием.

Составлять географический образ Израиля, Ирана и одной из арабских стран.

Называть памятники культурного наследия человечества в пределах этих стран **Определять** особенности географического положения региона и стран в его пределах.

Выявлять особенности компонентов природы и природные богатства, их влияние на развитие хозяйства стран.

Составлять по картам и тексту учебника комплексную характеристику Индии.

Моделировать на контурной карте размещение природных богатств Индии.

Выделять главные отрасли хозяйства.

Показывать на карте крупные города и памятники культурного наследия

Объяснять влияние географического положения стран на своеобразие их природы. **Определять** основные природные богатства стран и связанные с ними виды хозяйственной деятельности.

Выявлять особенности размещения населения, географическое положение крупных городов.

Составлять по картам комплексную характеристику одной из стран.

Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран, о памятниках культурного наследия.

Определять особенности географического положения Китая, оценивать его для развития хозяйства.

Составлять характеристику компонентов природы и природных богатств Китая, степень антропогенных изменений природы.

Устанавливать по карте связи отраслей хозяйства с природными богатствами.

Выявлять особенности населения (численность, плотность, размещение по территории, этнический состав).

Моделировать на контурной карте виды хозяйственной деятельности, размещение крупных городов, описывать их географическое положение и функции.

Объяснять вклад Китая в развитие мировой цивилизации, называть памятники культурного наследия

Оценивать географическое положение страны, своеобразие компонентов её природы и природных богатств.

Объяснять роль моря в жизни населения.

Составлять характеристику населения и отраслей хозяйства страны.

Подготавливать и обсуждать презентации о стране, о памятниках культурного наследия человечества.

Показывать на карте страны региона.

Определять и оценивать их географическое положение.

Выделять наиболее общие черты природы стран.

Выявлять по картам природные богатства стран.

Устанавливать сложность этнического состава населения, размещение его по территории стран.

Различать крупные города стран по их функциям.

Составлять по плану комплексную характеристику Индонезии.

Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран региона, о памятниках культурного наследия

П.р. № 12. Составлять по картам и тексту учебника характеристику одной из стран Северная Европа. **Подготавливать** и обсуждать презентации об одной из стран (по выбору).

П.р. № 13. Составлять по картам и тексту учебника характеристику одной из стран Западная Европа.. **Подготавливать** и обсуждать презентации об одной из стран (по выбору).

П.р. № 14. Составлять по картам и тексту учебника характеристику одной из стран Восточная Европа. **Подготавливать** и обсуждать презентации об одной из стран (по выбору).

П.р. № 15. Составлять по картам и тексту учебника характеристику одной из стран Южная Европа. **Подготавливать** и обсуждать презентации об одной из стран (по выбору).

П.р. № 16. Составлять по картам и тексту учебника характеристику одной из стран Юго-Западная Азия. Республики Закавказья. **Подготавливать** и обсуждать презентации об одной из стран (по выбору).

П.р. № 17. Составлять по картам и тексту учебника характеристику Индии. **Подготавливать** и обсуждать презентации

П.р. № 18. Составлять по картам и тексту учебника характеристику одной из стран Страны Центральной Азии.. **Подготавливать** и обсуждать презентации об одной из стран (по выбору).

П.р. № 19. Составлять по картам и тексту учебника характеристику Восточная Азия. **Подготавливать** и обсуждать презентации об одной из стран (по выбору).

П.р. № 20. Составлять по картам и тексту учебника характеристику одной из стран Юго-Восточная Азия. Индонезия. **Подготавливать** и обсуждать презентации об одной из стран (по выбору).

Природа Земли и человек (3 ч)

Темы: Этапы взаимодействия человека и природы. Виды природных ресурсов. Нарушение природного равновесия. Понятие «природопользование». Рациональное и нерациональное природопользование. Качество окружающей среды. Изменение задач географической науки во времени. Методы географической науки.

Планируемые результаты изучения раздела:

Объяснять причины изменений характера взаимодействия человека и природы по мере развития человечества.

Различать понятия «природные условия» и «природные ресурсы».

Приводить примеры неисчерпаемых, возобновимых и невозобновимых ресурсов.

Характеризовать виды ресурсов по происхождению и принадлежности к какому-либо компоненту природы.

Давать определение понятия «природопользование».

Приводить примеры рационального и нерационального природопользования на материках и в странах мира.

Моделировать на карте основные виды природных богатств материков и океанов.

Доказывать необходимость международного сотрудничества всех стран мира в сохранении природы, а также памятников природного и культурного наследия человечества.

Составлять описание местности, своего края, выявлять её экологические проблемы и пути сохранения и улучшения качества окружающей среды; **Называть** памятники природы и культуры.

Доказывать на примерах возрастание роли географической науки в рациональном природопользовании. **Приводить** примеры применения учёными-географами традиционных, новых и новейших методов исследования природы Земли, населения и его хозяйственной деятельности.

П.р. № 21. Описание местности своего края, выявлять её экологические проблемы и пути сохранения и улучшения качества окружающей среды.

3. Тематическое планирование

География Земли (материки, океаны, народы и страны)

7 класс. 70 ч

№	Темы уроков	Количество часов	Дата	
			По плану	По факту
Введение. Источники географической информации (2 ч)				
1	Введение. Страноведение	1		
2	Источники географических знаний	1		
Современный облик планеты Земля (4 ч)				
3	Происхождение материков и впадин океанов	1		
Географическая среда и человек (2 ч)				
4	Географическая среда — земное окружение человеческого общества	1		
5	Разнообразие природы Земли. Широтная зональность и высотная поясность	1		
Население Земли (4 ч)				
6	Повторение и обобщение раздела «Современный облик планеты Земля»	1		
7	Расселение людей. Численность населения Земли	1		
8	Особенности расселения людей и их хозяйственная деятельность	1		
9	Народы мира и разнообразие стран	1		
10	Религии мира и культурно-исторические регионы	1		

№	Темы уроков	Количество часов	Дата	
			По плану	По факту
11	Повторение и обобщение раздела «Население Земли»	1		
Главные особенности природы Земли (17 ч) Рельеф Земли (3 ч)				
12	Планетарные формы рельефа	1		
13	Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых	1		
14	Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности людей	1		
Климаты Земли (3 ч)				
15	Климатообразующие факторы	1		
16	Климатические пояса	1		
17	Человек и климат	1		
Вода на Земле (3 ч)				
18	Мировой океан — главная часть гидросферы	1		
19	Воды суши. Закономерности их питания и режима	1		
20	Изменение вод суши под влиянием хозяйственной деятельности	1		
Природные зоны (3 ч)				
21	Важнейшие природные зоны экваториального, субэкваториального и тропического поясов	1		

№	Темы уроков	Количество часов	Дата	
			По плану	По факту
22	Природные зоны субтропических поясов	1		
23	Важнейшие природные зоны умеренных, субполярных и полярных поясов	1		
Самые крупные природные комплексы на Земле — материки и океаны (4 ч)				
24	Особенности природы и населения южных материков	1		
25	Особенности природы и населения северных материков	1		
26	Природа Тихого и Индийского океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах	1		
27	Природа Атлантического и Северного Ледовитого океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах	1		
28	Повторение и обобщение раздела «Главные особенности природы Земли»	1		
Материки и страны (34 ч)				
Африка (6 ч)				
29	Особенности природы Африки	1		
30	Население и политическая карта Африки	1		
31	Северная Африка. Египет	1		
32	Западная и Центральная Африка. Нигерия	1		
33	Восточная Африка. Эфиопия	1		

№	Темы уроков	Количество часов	Дата	
			По плану	По факту
34	Южная Африка. ЮАР	1		
Австралия и Океания (3 ч)				
35	Особенности природы	1		
36	Австралийский Союз (Австралия)	1		
37	Океания			
Южная Америка (5 ч)				
38	Особенности природы	1		
39	Население и политическая карта	1		
40	Внеандийский Восток. Бразилия	1		
41	Аргентина	1		
42	Андийский Запад. Перу. Чили. Венесуэла	1		
Антарктида (1 ч)				
43	Особенности природы			
Северная Америка (4 ч)				
44	Особенности природы	1		
45	Соединённые Штаты Америки	1		
46	Канада	1		
47	Средняя Америка. Мексика	1		
Евразия (14 ч)				
48	Основные черты природы Евразии. Население материка	1		
49	Северная Европа. Швеция и	1		

№	Темы уроков	Количество часов	Дата	
			По плану	По факту
	Норвегия			
50	Западная Европа. Великобритания. Франция	1		
51	Западная Европа. Нидерланды. Германия. Швейцария	1		
52	Восточная Европа. Польша. Чехия. Словакия. Венгрия	1		
53	Белоруссия. Украина	1		
54	Италия и Греция	1		
55	Юго-Западная Азия. Республики Закавказья. Турция	1		
56	Юго-Западная Азия. Израиль. Арабские страны. Иран	1		
57	Южная Азия. Индия	1		
58	Страны Центральной Азии	1		
59	Восточная Азия. Китай	1		
60	Япония	1		
61	Юго-Восточная Азия. Индонезия	1		
62	Повторение и обобщение раздела «Материки и страны»	1		
Природа Земли и человек (3 ч)				
63	Природа — основа жизни людей	1		
64	Изменение природы человеком	1		
65	Роль географической науки в рациональном использовании природы	1		

№	Темы уроков	Количество часов	Дата	
			По плану	По факту
66-68	Резерв 3 ч	3		

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

1. Душина И.В., Смолтунович Т.Л. География. Материки, океаны, народы и страны. Страноведение: 7 класс.
2. Рабочая тетрадь с комплектом карт. Сиротин В.И.
3. Атлас «Материки, океаны, народы и страны».
3. География. Программа 5-9 классы. Авторы: А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможня. Издательство «Вентана-граф» 2013г.