


МО "Майнский район"

МКОУ "Анненковская СШ»

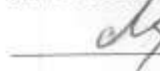
РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО

 Денисова С.Н.

Протокол № 1

от "22.08.2023" г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

 Летова Л. Н.

Протокол №1

от "22.08.2023" г.

УТВЕРЖДЕНО



/Стругалева М.П./

Приказ № 97 от 23.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии

(указать предмет, курс, модуль)

Уровень обучения (класс) 9 класс (основное общее образование)

(Начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Учитель Барышова Н.П.

(ФИО, квалификационная категория)

Сроки реализации программы 1 сентября 2023 года по 25 мая 2024 года

1. Планируемые результаты учебного предмета

Требования к результатам освоения учебного предмета «Биология» в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение биологии в основной школе даёт возможность достичь следующих **личностных результатов**:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи; - умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научнопопулярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования, информационнокоммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

- Предметными результатами** освоения биологии в основной школе являются: - усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости;
 - овладение понятийным аппаратом биологии;
 - приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
 - формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по

сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений и животных; - объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных; - овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

1. Содержание учебного предмета.

Тема 1. Введение (3 часа).

Биология – наука о живом мире. Общие свойства живых организмов. Многообразие форм живых организмов.

Тема 2. Основы учения о клетке (12 часов).

Цитология – наука, изучающая клетку. Многообразие клеток. Химический состав клетки. Органические вещества клетки. Белки. Нуклеиновые кислоты. Строение клетки. Органоиды клетки и их функции. Обмен веществ – основа существования клетки. Биосинтез белков в живой клетке. Биосинтез углеводов – фотосинтез. Обеспечение клетки энергией.

Тема 3. Размножение и индивидуальное развитие организмов (Онтогенез) (5 часов)

Типы размножения организмов. Половое и бесполое размножение. Деление клетки. Митоз. Образование половых клеток. Мейоз. Индивидуальное развитие организмов – онтогенез.

Тема 4. Особенности учения о наследственности и изменчивости. (10 часов)

Наука генетика. Из истории развития генетики. Основные понятия генетики. Генетические опыты Менделя. 1 и 2 закон Менделя. Дигибридное скрещивание. 3 закон Менделя. Анализирующее скрещивание. Сцепленное наследование генов и кроссинговер. Взаимодействие генов и их множественное действие. Взаимодействие генов и их множественное действие. Определение пола и наследование признаков, сцепленных с полом. Наследственные болезни человека. Наследственная (генотипическая) изменчивость. Другие типы изменчивости.

Тема 5. Основы селекции растений, животных и микроорганизмов. (4 часа)

Генетические основы селекции организмов. Особенности селекции растений.
Центры происхождения культурных растений. Особенности селекции животных.
Основные направления селекции микроорганизмов.

Тема 6. Происхождение жизни и развитие органического мира. (3 часа)

Развитие представления о происхождении жизни на Земле. Современная теория возникновения жизни на Земле. Значение фотосинтеза и биологического круговорота веществ в развитии жизни. Этапы развития жизни на Земле.

Тема 7. Учение об эволюции. (10 часов)

Идея о развитии органического мира в биологии. Основные положения эволюционной теории Ч. Дарвина. Движущие силы эволюции: наследственность, изменчивость, борьба за существование, отбор. Современные представления об эволюции органического мира. Вид, его структура и особенности. Процесс образования видов – видообразование. Макроэволюция – результат микроэволюций. Основные направления эволюции. Основные закономерности эволюции. Влияние человеческой деятельности на процессы эволюции видов.

Тема 8. Происхождение человека (антропогенез) (5 часов)

Место и особенности человека в системе органического мира. Доказательство эволюционного происхождения человека. Этапы эволюции вида Человек разумный. Биосоциальная сущность вида Человек разумный. Человеческие расы, их родство и происхождение. Человек как житель биосферы.

Тема 9. Основы экологии (10 часов)

Среды жизни на Земле и экологические факторы воздействия на организмы. Закономерности действия факторов среды на организмы. Приспособленность организмов к влиянию факторов среды. Биотические связи в природе. Популяция как форма существования видов в природе. Функционирование популяции и динамика ее численности в природе. Биоценоз как сообщество живых организмов в природе. Понятие о биогеоценозе и экосистеме. Развитие и смена биогеоценозов. Основные законы устойчивости живой природы. Рациональное использование природы и ее охрана.

**3. Тематическое планирование
раздела «Биология» 9 класс (68 часов – 2 часа в неделю)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата Факт.
1	2	3	4	5
Глава 1. Общие закономерности жизни. (2 часа)				
1.	Биология - наука о живом мире. Методы биологических исследований.	1		
2	Общие свойства живых организмов. Многообразие форм живых организмов.	1		
Глава 2. Явления и закономерности жизни на клеточном уровне. (12 часов)				
3	Многообразие клеток.			
4	Химические вещества в клетке.	1		
5	Строение клетки.	1		
6	Органоиды клетки и их функции.	1		
7	Зачёт № 1 «Строение клетки».	1		
8	Обмен веществ – основа существования клетки.	1		
9	Биосинтез белков в живой клетке.	1		
10	Биосинтез углеводов – фотосинтез.	1		
11	Обеспечение клеток энергией.	1		

12	Размножение клетки и её жизненный цикл.	1		
13	Подготовка к К/Р № 1	1		
14	Контрольная работа № 1. «Явления и закономерности жизни на клеточном уровне».	1		
Глава 3. Закономерности жизни на организменном уровне. (21 час)				
15	Организм – открытая живая система. Примитивные организмы.	1		
16	Растительный организм и его особенности.	1		
17	Многообразие растений и их значение в природе.	1		
18	Организмы царства грибов и лишайников.	1		
19	Животный организм и его особенности.	1		
20	Разнообразие животных.	1		
21	Сравнение свойств организма человека и животных.	1		
22	Зачёт № 2 «Организм – биосистема».	1		
23	Размножение живых организмов.	1		
24	Индивидуальное развитие.	1		
25	Образование половых клеток. Мейоз.	1		
26	Изучение механизма наследственности.	1		

27	Основные закономерности наследования признаков у организмов	1		
----	---	---	--	--

28	РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ.	3		
29				
30				

31	Закономерности изменчивости.	1		
----	------------------------------	---	--	--

32	Ненаследственная изменчивость.	1		
----	--------------------------------	---	--	--

33	Основы селекции организмов.	1		
----	-----------------------------	---	--	--

34	Подготовка к К/Р № 2	1		
----	----------------------	---	--	--

35	Контрольная работа № 2 «Закономерности жизни на организменном уровне».	1		
----	---	---	--	--

Глава 4. Закономерности происхождения и развития жизни на Земле.

(20 часов)

36	Представления о возникновении жизни на Земле в истории естествознания. Современные представления о возникновении жизни на Земле.	1		
----	--	---	--	--

37	Значение фотосинтеза и биологического круговорота веществ в развитии жизни.	1		
----	---	---	--	--

38	Этапы развития жизни на Земле.	1		
----	--------------------------------	---	--	--

39	Идеи развития органического мира в биологии	1		
----	---	---	--	--

40	Ч. Дарвин об эволюции органического мира.	1		
----	---	---	--	--

41	Современные представления об эволюции органического мира.	1		
42	Подготовка к К/Р № 3	1		
43	Контрольная работа № 3 «Возникновение и развитие жизни на Земле».	1		

44	Вид, его критерии и структура.	1		
45	Процессы образования видов.	1		
46	Макроэволюция как процесс появления надвидовых групп организмов.	1		
47	Основные направления эволюции	1		
48	Примеры эволюционных преобразований живых организмов. Основные закономерности эволюции.	1		
49	Зачёт № 3 «Вид. Микро – и макроэволюция».	1		
50	Человек – представитель животного мира. Эволюционное происхождение человека.	1		
51	Этапы эволюции человека.	1		
52	Человеческие расы, их родство и происхождение.	1		
53	Человек как житель биосферы и его влияние на природу Земли.	1		
54	Подготовка к К/Р № 4	1		
55	Контрольная работа № 4 «Антропогенез».	1		

Глава 5. Закономерности взаимоотношений организмов и среды. (13 часов)

56	Условия жизни на Земле. Среды жизни и экологические факторы.	1		
57	Общие законы действия факторов среды на организмы.	1		
58	Приспособленность организмов к действию факторов среды.	1		
59	Биотические связи в природе.	1		
60	Популяции.	1		
61	Функционирование популяции в природе.	1		
62	Сообщества.	1		
63	Биогеоценозы, экосистемы и биосфера. Развитие и смена биогеоценозов.	1		
64	Основные законы устойчивости живой природы.	1		
65	Подготовка к К/Р № 5	1		
66	Контрольная работа № 5 «Закономерности взаимоотношений организмов и среды».	1		
67	Экологические проблемы в биосфере. Охрана природы.	1		
68	Итоговый урок	1		

Ресурсное обеспечение рабочей программы 1. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М. «Биология. 9 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений». Москва, «Вентана-Граф», 2015 год.

2. «Природоведение. Биология. Экология. 5 – 11 классы: программы / И.Н. Пономарева, Т.С. Сухова, И.М. Швец.» – М.: Вентана-Граф, 2010
3. «Биология в основной школе. Программы». Москва, «Вентана-Граф», 2006 год.
4. Пономарева И.Н. Биология: 9 класс: методич. пособие. – М.: ВентанаГраф, 2007
5. Дудкина О.П. Биология. Развернутое тематическое планирование по программе И.Н. Пономаревой. – Волгоград: Учитель, 2011
6. Мамонтов Д.И. Электронный курс «Открытая биология». Москва, «Физикон», 2005.
7. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки биологии 9 класс. 2005