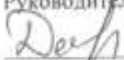


МО "Майнский район"

МКОУ "Анненковская СШ»

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО

 Денисова С.Н.

Протокол № 1  
от "22.08.2023" г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

 Летова Л. Н.

Протокол № 1  
от "22.08.2023" г.

УТВЕРЖДЕНО



/Стругалева М.П./

Приказ № 97 от 23.08.2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по \_\_\_\_\_ биологии  
(указать предмет, курс, модуль)

Уровень обучения (класс) 7 класс (основное общее образование)  
(Начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Учитель Барышова Наталья Петровна (первая квалификационная категория)  
( ФИО, квалификационная категория)

Сроки реализации программы 1 сентября 2023 года по 26 мая 2024 года

## 1. Планируемые результаты учебного предмета

**Ожидаемый результат изучения курса** – универсальные учебные действия необходимые для построения индивидуальной образовательной

траектории в школе и успешной профессиональной карьер

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.**

### **Личностные:**

1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

3) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видов деятельности;

4) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

5) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

### **Метапредметные:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) смысловое чтение;

8) **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

9) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

10) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. **Предметные:**

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно- научных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

## **2. Содержание учебного предмета**

### **1. Общие сведения о мире животных (6 часов)**

Зоология – наука о царстве Животные. Отличие животных от растений. Многообразие животных, их распространение. Дикие и домашние животные.

Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе. Животные растительноядные, хищные, падальеды, паразиты. Место и роль животных в природных сообществах. Трофические связи в природных сообществах (цепи питания). Экологические ниши. Понятие о биоценозе, биогеоценозе и экосистеме.

Зависимость жизни животных от человека. Негативное и позитивное отношение к животным. Охрана животного мира. Редкие и исчезающие виды животных. Красная книга ХМАО.

Классификация животных. Основные систематические группы животных:

царство, подцарство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид, популяция. Значение классификации животных.

Краткая история развития зоологии. Достижения современной зоологии.

### ***Контрольная работа***

### **Тема 2. Строение тела животных (3 часа)**

Животный организм как биосистема. Клетка как структурная единица организма. Особенности животных клеток и тканей. Органы и

системы органов организмов. Регуляция деятельности органов, систем органов и целостного организма.

*Обобщение знаний по теме «Строение тела животных»*

### **Тема 3. Подцарство Простейшие (5 часа)**

Общая характеристика простейших как одноклеточных организмов. Разнообразие простейших в природе. Разнообразие их представителей в водоемах, почвах и в кишечнике животных.

**Корненожки.** Обыкновенная амeba как организм. Внешний вид и внутреннее строение (цитоплазма, ядро, вакуоли). Жизнедеятельность одноклеточных организмов: движение, питание, дыхание, выделение, размножение, инцистирование.

**Жгутиконосцы.** Эвглена зеленая как простейшее, сочетающее черты животных и растений. Колониальные жгутиковые.

**Инфузории.** Инфузория-туфелька как более сложное простейшее. Половой процесс. Ползающие и сидячие инфузории. Симбиотические инфузории крупных животных.

Болезнетворные простейшие: дизентерийная амeba, малярийный паразит. Предупреждение заражения дизентерийной амebой. Районы распространения малярии. Борьба с малярией. Вакцинация людей, выезжающих далеко за пределы региона.

Значение простейших в природе и жизни человека.

#### ***Лабораторная работа***

Изучение строения инфузории-туфельки

### **4. Подцарство Многоклеточные животные**

#### **Тип кишечнополостные (3 ч)**

Общая характеристика типа кишечнополостных. Пресноводная гидра. Внешний вид и поведение. Внутреннее строение. Двухслойность. Экто- и энтодерма. Разнообразие клеток. Питание гидры. Дыхание. Раздражимость. Размножение гидры. Регенерация. Значение в природе.

Морские кишечнополостные. Их многообразие и значение. Коралловые полипы и медузы.

Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

*Обобщение знаний по теме «Подцарство Многоклеточные животные. Тип*

*Кишечнополостные»*

#### ***Зачет №1***

**Тема 5. Типы; Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (8 часов)** Разнообразие червей. Типы червей. Основные группы свободноживущих и паразитических червей. Среда обитания червей.

**Плоские черви.** Белая планария как представитель свободноживущих плоских червей. Внешний вид. Двусторонняя симметрия. Покровы.

Мускулатура. Нервная система и органы чувств. Движение. Питание. Дыхание. Размножение. Регенерация.

Свиной (бычий) цепень как представитель паразитических плоских червей. Особенности строения и приспособления к паразитизму. Цикл развития и смена хозяев.

**Круглые черви.** Нематоды, аскариды, острицы как представители типа круглых червей. Их строение, жизнедеятельность. Значение для человека и животных. Предохранение от заражения паразитическими червями человека и сельскохозяйственных животных.

Понятие паразитизм и его биологический смысл. Взаимоотношения паразита и хозяина. Значение паразитических червей в природе и жизни человека.

**Кольчатые черви.** Многообразие. Дождевой червь. Среда обитания. Внешнее и внутреннее строение. Понятие о тканях и органах. Движение. Пищеварение, кровообращение, выделение, дыхание. Размножение и развитие.

Значение и место дождевых червей в биогеоценозах.

Значение червей и их место в истории развития животного мира.

#### ***Лабораторные работы:***

*1. Наблюдение за поведением дождевого червя: его передвижение, ответы на раздражение.*

*Изучение внешнего строения дождевого червя.*

***Обобщение знаний по теме «Типы; Плоские черви, Круглые черви,***

***Кольчатые черви»***

#### ***Зачет №2***

#### **Тема 6. Тип Моллюски (3 часа)**

Общая характеристика типа. Разнообразие моллюсков. Особенности строения и поведения, связанные с образом жизни представителей разных классов. Роль раковины.

**Класс Брюхоногие моллюски.** Большой прудовик (виноградная улитка) и голый слизень. Их приспособленность к среде обитания. Строение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие. Роль в природе и практическое значение.

**Класс Двустворчатые моллюски.** Беззубка (перловица) и мидия. Их места обитания. Особенности строения. Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение. Роль в биоценозах и практическое значение.

**Класс Головоногие моллюски.** Осьминоги, кальмары и каракатицы. Особенности их строения. Передвижение. Питание. Поведение. Роль в биоценозе и практическое значение.

***Лабораторные работы:***

*Изучение раковин различных пресноводных и морских моллюсков.*

***Обобщение знаний по теме «Тип Моллюски»***

**Тема 7. Тип Членистоногие (7 часов)**

Общая характеристика типа. Сходство и различие членистоногих с кольчатыми червями.

**Класс Ракообразные.** Общая характеристика класса. Речной рак. Места обитания и образ жизни. Особенности строения. Питание. Дыхание. Размножение. Многообразие ракообразных. Значение ракообразных в природе и жизни человека.

**Класс Паукообразные.** Общая характеристика и многообразие паукообразных. Паук-крестовик (любой другой паук). Внешнее строение. Места обитания, образ жизни и поведение. Строение паутины и ее роль. Значение пауков в биогеоценозах.

Клещи. Места обитания, паразитический образ жизни. Особенности внешнего строения и поведения. Перенос клещами возбудителей болезней. Клещевой энцефалит. Меры защиты от клещей. Оказание первой помощи при укусе клеща. Роль паукообразных в природе и их значение для человека.

**Класс Насекомые.** Общая характеристика класса. Многообразие насекомых. Особенности строения насекомого (на примере любого крупного насекомого). Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие насекомых. Типы развития. Важнейшие отряды насекомых с неполным превращением: Прямокрылые, Равнокрылые и Клопы. Важнейшие отряды насекомых с полным превращением: Бабочки, Стрекозы, Жесткокрылые (Жуки), Двукрылые, Перепончатокрылые. Насекомые, наносящие вред лесным и сельскохозяйственным растениям.

Одомашнивание насекомых на примере тутового и дубового шелкопрядов. Насекомые – переносчики заболеваний человека. Борьба с переносчиками заболеваний. Пчелы и муравьи – общественные насекомые. Особенности их жизни и организации семей. Поведение. Инстинкты. Значение пчел и других перепончатокрылых в природе и жизни человека.

Растительноядные, хищные, падальеды, паразиты и сверхпаразиты среди представителей насекомых. Их биогеоценотическое и практическое значение. Биологический способ борьбы с насекомыми-вредителями. Охрана насекомых ХМАО.

### ***Лабораторные работы:***

*Изучение внешнего строения черного таракана)*

***Обобщение знаний по теме «Тип Членистоногие»***

***Зачет №3***

### **Тема 8. Тип хордовые (28 ч)**

Краткая характеристика типа хордовых.

#### **Подтип Бесчерепные (1 ч)**

Ланцетник – представитель бесчерепных. Местообитание и особенности строения ланцетника. Практическое значение ланцетника.

#### ***Тема 8.1 Подтип Черепные. Надкласс Рыбы (4 часов)***

Общая характеристика подтипа Черепные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Класс Костные рыбы. Особенности строения на примере костистой рыбы. Внешнее строение: части тела, покровы, роль плавников в движении рыб, расположение и значение органов чувств.

Внутреннее строение костной рыбы: опорно-двигательная, нервная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, половая и выделительная системы. Плавательный пузырь и его значение. Размножение и развитие рыб. Особенности поведения. Миграции рыб. Плодовитость и уход за потомством. Инстинкты и их проявление у рыб. Понятие о популяции.

Хрящевые рыбы: акулы и скаты. Многообразие костистых рыб. Осетровые рыбы. Практическое значение осетровых рыб. Запасы осетровых рыб и меры по восстановлению.

Двоякодышащие рыбы. Кистеперые рыбы. Их значение в происхождении позвоночных животных. Приспособления рыб к разным условиям обитания.

Промысловое значение рыб. География рыбного промысла. Основные группы промысловых рыб: сельдеобразные, трескообразные, камбалообразные, карпообразные и др. (в зависимости от местных условий. Рациональное использование, охрана и воспроизводство рыбных ресурсов.

Рыборазводные заводы и их значение для экономики ХМАО. Прудовое хозяйство. Виды рыб, используемые в прудовых хозяйствах. Акклиматизация рыб. Биологическое и хозяйственное обоснование акклиматизации.

Аквариумное рыбоводство.

### ***Лабораторные работы:***

*Наблюдение за живыми рыбами. Изучение их внешнего строения.*

*Определение возраста рыбы по чешуе. Изучение скелета рыбы.*



***Обобщение знаний по теме «Подтип Черепные. Надкласс Рыбы»***

***Тема 8.2 Класс Земноводные (3 часов)***

Общая характеристика класса. Внешнее и внутреннее строение лягушки. Земноводный образ жизни. Питание. Годовой цикл жизни земноводных. Зимовки. Размножение и развитие лягушки. Метаморфоз земноводных. Сходство личинок земноводных с рыбами.

Многообразие земноводных. Хвостатые (тритоны, саламандры) и бесхвостые (лягушки, жабы, квакши, жерлянки) земноводные. Значение земноводных в природе и жизни человека. Охрана земноводных.

Вымершие земноводные. Происхождение земноводных.

***Лабораторные работы***

*Изучение скелета лягушки.*

***Обобщение знаний по теме «Класс Земноводные»***

***Зачет №4***

***Тема 8.3. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (4 часа)***

Общая характеристика класса. Наземно-воздушная среда обитания.

Особенности внешнего и внутреннего строения (на примере любого вида ящериц). Приспособления к жизни в наземно-воздушной среде. Питание и поведение. Годовой цикл жизни. Размножение и развитие.

Змеи: ужи, гадюки (или другие представители в зависимости от местных условий). Сходство и различие змей и ящериц.

Ядовитый аппарат змей. Действие змеиного яда. Предохранение от укусов змей и первая помощь при укусе ядовитой змеи. Значение змей в природе и жизни человека.

Другие группы пресмыкающихся: черепахи, крокодилы. Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека. Охрана пресмыкающихся.

Разнообразие древних пресмыкающихся. Причины их вымирания. Происхождение пресмыкающихся от древних земноводных.

***Лабораторные работы:***

*Изучение их внешнего строения.*

*Сравнение скелета ящерицы и скелета лягушки.*

***Обобщение знаний по теме «Класс Пресмыкающиеся»***

***Тема 8.4. Класс Птицы (6 часов)***

Общая характеристика класса. Среда обитания птиц. Особенности внешнего и внутреннего строения птиц. Приспособленность к полету. Интенсивность обмена веществ. Теплокровность. Усложнение нервной

системы, органов чувств, поведения, покровов, внутреннего строения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления. Перелеты птиц.

Происхождение птиц. Многообразие птиц. Страусовые (бескилевые) птицы. Пингвины. Килегрудые птицы. Особенности строения и приспособления к условиям обитания. Образ жизни. Распространение.

Экологические группы птиц. Птицы лесов, водоемов и их побережий, открытых пространств.

Растительноядные, насекомоядные, хищные и всеядные птицы. Многообразие птиц. Охрана и привлечение птиц. Роль птиц в биогеоценозах и жизни человека. Промысловые птицы, их рациональное использование и охрана.

Домашние птицы. Происхождение и важнейшие породы домашних птиц, их использование человеком.

### ***Лабораторные работы:***

*Изучение внешнего строения птицы.*

*Изучение перьевого покрова и различных типов перьев.*

*Изучение строения куриного яйца.*

***Обобщение знаний по теме «Класс Птицы»***

### ***Зачет №5***

### ***Тема 8.5. Класс Млекопитающие, или Звери (8 часов)***

Общая характеристика класса. Места обитания млекопитающих. Особенности внешнего и внутреннего строения. Усложнение строения покровов, пищеварительной, дыхательной, кровеносной, выделительной и нервной систем, органов чувств, поведения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления.

Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих.

Яйцекладущие. Сумчатые и плацентарные. Особенности биологии. Районы распространения и разнообразие.

Важнейшие отряды плацентарных, особенности их биологии. Насекомоядные. Рукокрылые. Грызуны. Зайцеобразные.

Хищные (Псовые, Кошачьи, Куньи, Медвежьи). Ластоногие. Китообразные. Парнокопытные. Непарнокопытные. Хоботные. Приматы.

Основные экологические группы млекопитающих: лесные, открытых пространств, водоемов и их побережий, почвенные.

Домашние звери. Разнообразие пород и их использование человеком. Дикие предки домашних животных. Исторические особенности развития животноводства ХМАО.

Значение млекопитающих. Регулирование их численности в природе и в антропогенных ландшафтах. Промысел и промысловые звери. Акклиматизация и реакклиматизация зверей. Экологическая и экономическая целесообразность акклиматизации. Рациональное использование и охрана млекопитающих. **Лабораторные работы:**

*Изучение строения скелета млекопитающих.*

**Обобщение знаний по теме «Класс Млекопитающие»**

**Зачет №6**

**Тема 9. Развитие животного мира на Земле (2 часа)**

Историческое развитие животного мира, доказательства. Основные этапы развития животного мира на Земле. Понятие об эволюции. Разнообразие животного мира как результат эволюции живой природы. Биологическое разнообразие как основа устойчивости развития природы и общества.

Уровни организации живой материи. Охрана и рациональное использование животных. Роль человека и общества и общества в сохранении многообразия животного мира на нашей планете.

**Обобщение, систематизация и контроль знаний** по материалу курса биологии 7 класса.

### 3. Тематическое планирование

7 класс (1 час в неделю, всего 35 часов)

№	Тема урока	Дата по факты	Дата по плану
<b>Тема 1. Общие сведения о мире животных(3 ч)</b>			
1	Зоология – наука о животных Животные и окружающая среда		
2	Классификация животных и основные систематические группы Влияние человека на животных Экскурсия: «Разнообразие животных в Ульяновской области»		
<b>Тема 2.Строение тела животных (1 ч)</b>			
3	Клетка. Ткани, органы и системы органов		
<b>Тема 3. Подцарство Простейшие (2 ч)</b>			
4	Общая характеристика подцарства Простейшие. Тип Саркодовые и Жгутиконосцы. Класс Саркодовые. Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс жгутиконосцы		
5	Тип Инфузории. <b>Лабораторная работа 1: «Строение и передвижение инфузории – туфельки»</b> Значение простейших		
<b>Тема 4. Подцарство Многоклеточные (1 ч)</b>			
6	Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные. Строение и жизнедеятельность Разнообразиие кишечнополостных.		

**Тема 5. Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (2ч)**

7	<p>Тип Плоские черви. Общая характеристика                      Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни.                      Класс Сосальщики. Тип Круглые черви. Класс                      Нематоды. Общая характеристика</p>		
8	<p>Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Класс                      Малощетинковые черви.  <b>Лабораторная работа 2: «Внешнее строение                      дождевого червя, его передвижение,                      раздражимость»</b></p>		
<b>Тема 6. Моллюски (2 ч)</b>			
9	<p>Общая характеристика класса Моллюски                      Класс Брюхоногие моллюски Класс Двустворчатые                      моллюски. <b>Лабораторная работа 3: Внешнее                      строение раковин пресноводных и морских                      моллюсков»</b>                      Класс Головоногие моллюски</p>		
<b>Тема 7. Членистоногие (4 ч)</b>			
10	<p>Общая характеристика типа Членистоногие. Класс                      Ракообразные. Класс Паукообразные.</p>		
11	<p>Класс Насекомые.  <b>Лабораторная работа 4: «Внешнее строение                      насекомого»</b></p>		
12	<p>Типы развития насекомых                      Общественные насекомые — пчелы и муравьи.                      Полезные насекомые. Охрана насекомых Насекомые                      — вредители культурных растений и переносчики                      заболеваний человека</p>		

13	Обобщение и систематизация знаний по темам 1 -7		
<b>Тема 8. Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы(3 ч)</b>			
14	Хордовые. Примитивные формы Надкласс Рыбы. Общая характеристика. Внешнее		
	строение. <b>Лабораторная работа 5: «Внешнее строение и особенности передвижения рыб»</b>		
15	Внутреннее строение рыб Особенности размножения рыб		
16	Основные систематические группы рыб Промысловые рыбы. Их использование и охрана		
<b>Тема 9. Класс Земноводные, или Амфибии (2ч)</b>			
17	Среда обитания и строение тела земноводных. Общая характеристика. Строение и деятельность внутренних органов земноводных		
18	Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных. Разнообразие и значение земноводных		
<b>Тема 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (2 ч)</b>			
19	Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Общая характеристика. Внутренне строение и жизнедеятельность пресмыкающихся		
20	Разнообразие пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся и происхождение пресмыкающихся		
<b>Тема 11. Класс Птицы (5 ч)</b>			
21	Общая характеристика класса. Внешнее строение птиц. <b>Лабораторная работа 6: «Внешнее строение птицы. Строение перьев»</b>		
22	Опорно — двигательная система птиц. Строение скелета птиц. <b>Лабораторная работа 7: «Строение скелета птицы»</b>		

23	Внутреннее строение птиц. Размножение и развитие птиц		
24	Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц. Разнообразие птиц. Значение и охрана птиц. Происхождение птиц. Экскурсия: «Птицы парка»		
25	Промежуточный контроль: <b>Обобщение и систематизация знаний по темам 9–11</b>		
<b>Тема 12. Класс Млекопитающие, или Звери (6 ч)</b>			
26	Внутреннее строение млекопитающих. Строение скелета млекопитающих. <b>Лабораторная работа 8: «Строение скелета млекопитающих»</b>		
27	Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл. Происхождение и разнообразие млекопитающих		
28	Высшие, или плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные		
29	Высшие, или плацентарные, звери: ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные		
30	Высшие, или плацентарные, звери: приматы		
31	Экологические группы млекопитающих. Разнообразие млекопитающих. Значение млекопитающих для человека		
<b>Тема 13. Развитие животного мира на Земле (4 ч)</b>			
32	Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина. Развитие животного мира на Земле		
33	Современный мир живых организмов. Биосфера.		
34	Итоговый контроль знаний по курсу биологии 7 класса.		
35	Экскурсия: «Жизнь природного сообщества весной»		

### **Перечень материально-технического обеспечения**

1. Мультимедийный проектор;
2. Наглядные пособия;
3. Лабораторное оборудование:
  - предметные стекла;
  - покровные стекла;
  - микроскоп;
  - микропрепараты;
  - препаровальные иглы; □ микроскоп лабораторный и ученический;
4. Печатные пособия:
  - таблицы; □ карты;
  - атласы.

### **Информационные источники**

#### **Перечень учебно-методического обеспечения:**

1. И.Н. Пономарева, Т.С. Сухова. Природоведение. Биология. Экология: 5-11 классы: программы. – М.: Вентана-Граф, 2010.



2. В.М.Константинов, В.Г.Бабенко, В.С.Кучменко. Биология.7 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Под редакцией проф В.М. Константинова. – М.: Вентана-Граф, 2009
3. С.В. Суматохин, В.С.Кучменко.Биология.7 класс. Рабочая тетрадь № 1.– М.: Вентана-Граф, 2010.
4. С.В. Суматохин, В.С.Кучменко.Биология.7 класс. Рабочая тетрадь № 2.– М.: Вентана-Граф, 2010.
5. Кучменко В.С., Суматохин С.В. Биология. Животные: 7 класс. Методическое пособие. – М.: Вентана - Граф, 2006.-176 с.
6. Тихонова Л.В. Дидактические карточки-задания по биологии: 7 класс. К учебнику В.М. Константинова и др. «Биология. Животные.7 класс» /Л.В.Тихонова, В.Б. Захаров, В.А. Игнатов.- М.: Издательство «Экзамен»,2008.-80 с.
7. «Контрольно-измерительные материалы. Биология. 7 класс», М.: Вако, 2010

#### **Список литературы для учителя:**

1. Бровкина Е.Т., Кузьмина Н.И."Уроки зоологии" (М., "Просвещение", 1981 г.)
2. Яхонтов А.А."Зоология для учителя" (М., "Просвещение", 1985 г.)
3. Рыков Н.А."Зоология с основами экологии животных" (М., "Просвещение", 1985г.)
4. Медников Б.М."Биология: формы и уровни жизни" (М., "Просвещение", 1994 г.)
5. Бинас А.В., Маш Р.Д. и др."Биологический эксперимент в школе" (М., "Просвещение", 1990 г.)
6. Луцкая Л.А., Никишов А.И."Самостоятельные работы учащихся по зоологии" (М., "Просвещение", 1987 г.)
7. Лернер Г.И."Биология животных: тесты и задания" (М., "Аквариум", 2000 г.)
8. Демьяненко Е.Н. "Биология в вопросах и ответах" (М., "Просвещение", 1996 г.)
9. Теремов А.В., Рохлов В.С."Занимательная зоология" (М., "АСТ-Пресс", 2002 г.)

#### **Список литературы для учащихся:**

1. Акимущкин И.И. Занимательная биология. М., «Молодая гвардия», 1972. – 304с. 6 ил.
2. Артамонов В.И. Редкие и исчезающие растения (По страницам Красной книги СССР): Кн.1. – М.: Агропромиздат, 1989. 383С.: ил.
3. Артамонов В.И. Занимательная физиология. – М.: Агропромиздат, 1991. 336с.

4. Биология и анатомия: Универ. Энцикл. Шк./ Сост. А.А. Воротников. – Мн.: Валев, 1995. – 528с.: ил.
5. Биология. Энциклопедия для детей. – М.: «Аванта+», 1994, С. 92-684.
6. Верзилин Н.М. По следам Робинзона: книга для учащихся сред и ст. шк. возраста. – М.: Просвещение, 1994.– 218с.
7. Гарибова Л.В., Сидорова И. И. Энциклопедия природы России. Грибы. – М.: 1997. 350с.
8. Головкин Б.Н. О чем говорят названия растений. 2-е изд. М.: Колос, 1992. 350с.
9. Губанов И.А. Энциклопедия природы России. Пищевые растения. Справочное издание. М.: 1996. – 556с.
- 10.Золотницкий Н.Ф. Цветы в легендах и преданиях. М.: Дрофа, 2002. – 320с.: ил.
- 11.Мир культурных растений. Справочник./ В.Д. Баранов, Г.В. Устименко. – М.: Мысль, 1994. -381с.: ил.
- 12.Новиков В.С., Губанов И.А. Школьный атлас-определитель высших растений: Кн. Для учащихся. 2-изд. М.: Просвещение, 1991. – 240с.: ил.

**MULTIMEDIA – поддержка курса «Биология. Животные.»**

- 1.Учебное электронное издание «Биология: лабораторный практикум. 6-11 класс»;
- 2.Библиотека электронных наглядных пособий «Биология 6-9 классы»;

3. Тематическое планирование 7 класс (1 час в неделю, всего – 35 часов. )

№	Тема урока	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Зоология – наука о животных	1		
2	Животные и окружающая среда	1		
3	Классификация животных и основные систематические группы	1		

4	Влияние человека на животных	1		
5	Клетка. Ткани, органы и системы органов	1		
6	Общая характеристика подцарства Простейшие. Тип	1		
7	Тип Инфузории.	1		
8	Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные	1		
9	Тип Плоские черви. Общая характеристика	1		
10	Тип Кольчатые черви.	1		
11	Общая характеристика класса Моллюски	1		
12	Общая характеристика типа Членистоногие. Класс Ракообразные. Класс Паукообразные.	1		
13	Класс Насекомые.	1		
14	Типы развития насекомых	1		
15	Обобщение и систематизация знаний по темам 1 -7	1		

16	Хордовые. Примитивные формы.	1		
17	Надкласс Рыбы. Общая характеристика. Внешнее строение	1		
18	Внутреннее строение рыб. Особенности размножения рыб.	1		
19	Основные систематические группы рыб	1		

20	Среда обитания и строение тела земноводных	1		
21	Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных.	1		
22	Внешнее строение и скелет пресмыкающихся.	1		
23	Разнообразие пресмыкающихся.	1		
24	Общая характеристика класса. Внешнее строение птиц.	1		
25	Опорно — двигательная система птиц.	1		
26	Внутреннее строение птиц. Размножение и развитие птиц	1		
27	Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц.	1		
28	Промежуточный контроль: Обобщение и систематизация знаний по темам 9–11	1		
29	Внутреннее строение млекопитающих. Строение скелета млекопитающих. Лаб. Работа	1		
30	Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл.	1		
31	Высшие, или плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные	1		
32	Высшие, или плацентарные, звери: ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные	1		

33	Высшие, или плацентарные, звери: приматы	1		
34	Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина. Развитие животного мира на Земле	1		
35	Итоговый контроль знаний по курсу биологии 7 класса.	1		

