

Рассмотрено на педагогическом совете  
протокол № 5  
от «\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»



/Стругалева М.П./

**ПРОГРАММА  
ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ  
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ  
«ПЛАНЕТА ДЕТСТВА»**

## Содержание программы

1. Паспорт программы .....	3
2. Пояснительная записка.....	7
3. Цель и задачи программы.....	13
4. Участники программы.....	14
5. Этапы реализации программы .....	14
6. Сроки действия программ.....	17
7. Содержание деятельности и средства реализации.....	21
8. Механизмы реализации программы .....	23
9. Условия реализации программы.....	33
10. Ожидаемые социальные результаты и критерии их оценки.....	37
11. Факторы риска.....	38
12. Мониторинг реализации программы.....	40
13. Список литературы и источников.....	43

## 1. Паспорт программы

<b>1</b>	<b>Номинация, по которой предоставляется программа</b>	Комплексная программа по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних
<b>2</b>	<b>Полное название программы</b>	Комплексная краткосрочная программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Планета Детства»  1 смена « Наследники Победы»
<b>3</b>	<b>Адресат проектной деятельности</b>	1 смена - учащиеся МКОУ «Анненковской СШ» от 6 до 14 лет; - дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; - дети различных учетных категорий; - дети с ограниченными возможностями здоровья; - 25 человек
<b>4</b>	<b>Срок реализации программы</b>	Май –июнь 2023 г.
<b>5</b>	<b>Цель программы</b>	- Сформировать чувство гражданственности, патриотизма, любви и уважения к историческому наследию своей родины. Создать подходящие условия для отдыха, оздоровления и творческого развития детей и подростков.
<b>6</b>	<b>Задачи</b>	1. Развить познавательный интерес, потребность в познании культурно-исторических ценностей; 2. Привлечь учащихся к работе по возрождению, сохранению и

		<p>приумножению культурных, духовно-нравственных ценностей, накопленных поколениями;</p> <p>3. Формировать гражданско-патриотическое сознание, развивать чувство сопричастности судьбам Отечества, формировать нравственную позицию;</p> <p>4. Пропагандировать здоровый образ жизни.</p>
7	<p><b>Краткое содержание программы</b></p>	<p>В основе развития лагерной смены «Наследие» лежит идея сюжетно-ролевой игры, основанная на вымысле. С первых дней пребывания в лагере ребенок вводится в игру, модель которой поддерживается педагогическим коллективом на протяжении всей смены. Игровой замысел опирается на потребности и склонности ребят младшего и среднего школьного возраста, учитывает их возрастные особенности: стремление к романтике, приключениям. Во время игры дети смогут расширить знакомство с разнообразием окружающего мира, с традициями, достопримечательностями родного края, с важными историческими событиями.</p> <p>Программа смены включает в себя отрядные дела, поисково-исследовательскую работу, спортивно-оздоровительные и культурно-досуговые мероприятия, работу в органах самоуправления, различные по степени сложности игры и конкурсы.</p> <p>Создание благоприятных условий для оздоровления и организации досуга детей.</p> <p>Формирование умений, навыков, приобретение жизненно необходимого опыта к адекватным действиям в экстремальных ситуациях.</p> <p>Формирование у подростков активной жизненной позиции, потребности в самореализации в творческой деятельности, самовоспитании, развитие коммуникативных навыков, навыков самоорганизации, расширение опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром.</p> <p>Расширение кругозора, развитие общей культуры школьников, их представлений об окружающем мире, родном крае.</p>

Снижение уровня правонарушений, преступлений среди подростков.

Дети погружаются в игровую легенду о том, что они, участники лагеря, являются потомками людей, которые владели тайной Хранителей. Землячества, так называются отряды, соревнуются друг с другом за право унаследовать «Истину счастья». Для этого каждый день они становятся участниками различных конкурсов, состязаний, викторин, исследовательских проектов, коллективных творческих дел. Все соревновательные мероприятия проводятся вместе, но оцениваются по землячествам. По замыслу, «Наследники» - победители игры встают перед выбором норм нравственности: сохранить открытые знания для себя или поделиться ими со всеми гражданами «Планеты Детства». В итоге, они должны осознать ещё одну истину: всё, что люди делают и создают на земле, должно служить на благо всему человечеству.

Руководят жизнедеятельностью землячеств – **старейшины** (воспитатели). Старейшины проектируют и реализуют программу деятельности своего землячества. Главные помощники старейшин – **управляющие** (вожатые), которые организуют работу ребят в землячествах, разрабатывают досуговые мероприятия, беседы, игры.

Все землячества названы в соответствии с тематикой программы, что погружает ребят в игровой сюжет. В конце смены самое достойное землячество получает номинацию «Наследники» и сможет унаследовать от Хранителей времени истину о счастье.

Каждое землячество ведёт свою летопись, куда заносят, зарисовывают, вклеивают всё самое интересное, с чем встречаются во время испытаний.

Введение в игру начинается с момента встречи с детьми в первый день лагеря. В этот

		день проводится сход всех участников лагеря , где ребята обсуждают и принимают законы жизни лагеря.
<b>8</b>	<b>Ожидаемый результат</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие творческой активности, индивидуальных способностей, коммуникативных качеств каждого ребенка благодаря ежедневному участию в подготовке и проведении творческих отрядных и общих лагерных дел.</li> <li>• Формирование у детей уверенности в своих силах и возможностях.</li> <li>• Получение умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности, самоуправления, социальной активности и творчества.</li> <li>• Закалить организм воспитанников и сформировать у них практические навыки организации здорового образа жизни в ходе проведения спортивных игр и соревнований.</li> <li>• Воспитать у детей чувство уважения и любви к родителям, семье, своей Родине.</li> <li>• Приобретение навыков общения с людьми разного возраста.</li> <li>• Успешная реализация сюжетно-ролевой модели смены.</li> <li>• Профилактика правонарушений среди детей и подростков.</li> </ul>
<b>9</b>	<b>Название организации</b>	МКОУ «Анненковская СШ
<b>10</b>	<b>Почтовый адрес учреждения, телефоны, электронный адрес</b>	433134 Ульяновская область, Майнский район, село Анненково - Лесное, ул. Школьная д. 19. 88424441136
<b>11</b>	<b>ФИО руководителя учреждения</b>	– директор школы Стругалева Марина Петровна

12	ФИО программы	автора	Миничкина Евгения Анатольевна
----	------------------	--------	-------------------------------

## 2. Пояснительная записка

*Лагерь – это место, где каждый ребенок может состояться как уникальная личность...*

*Лагерь – это большая, умная Игра, которая помогает детям радоваться жизни, праздновать жизнь практически ежедневно.*

*С.А.Шмаков*

Все дети и подростки без исключения с радостью ждут каникул, связывают с ними реализацию своих надежд и мечтаний, возможность найти новых друзей, встретиться со старыми друзьями, увидеть новое и неизведанное, испытать себя в незнакомых условиях, научиться новому делу. И здесь важно не обмануть их ожидания.

В пространстве каникул на базе основных ценностей – свободы и интереса развиваются неформальные отношения сотрудничества и межличностного общения детей и взрослых, и потому, в корне отличающиеся от иерархических, функционально-формальных учебных, обучающих коммуникаций. Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала.

Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей.

Формируя воспитательное пространство лагеря, все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами, принципами организации педагогического процесса в рамках реализации программы лагеря, а это:

- принцип взаимодействия воспитателей и воспитанников;
- принцип коллективной деятельности;
- принцип самореализации ребенка в условиях детского лагеря;
- принцип самостоятельности.

**Анализируя реализацию программ оздоровительного летнего лагеря прошлых лет можно сделать вывод, что наиболее эффективной является работа, построенная в игровой форме.**

Игра – важнейшая сфера жизнедеятельности ребёнка. Сливаясь с трудом, познанием, искусством, спортом она обеспечивает необходимые эмоциональные условия для всестороннего гармоничного развития личности.

В руках учителя, воспитателя она становится инструментом воспитания, позволяющим полнее учитывать возрастные особенности детей и подростков, развивать инициативу, самостоятельность, создавать атмосферу свободы творческой раскрепощённости в коллективе и условия для саморазвития.

В прошлом учебном году была реализована программа «Островок Дружбы». Она полностью отвечала требованиям и задачам, поставленным перед педагогами, работающими в летнее время с детьми. За время работы лагерной смены его воспитанники смогли не только отдохнуть, но ещё и поправить своё здоровье. Было организовано двухразовое полноценное питание с учётом необходимого количества калорий, витаминов, требуемых для растущего организма. С целью укрепления здоровья детей ежедневно проводились утренняя гигиеническая гимнастика, состоящая из комплекса физических упражнений, закаливающие процедуры, спортивные часы, весёлые эстафеты, соревнования.

В период работы лагеря соблюдались правила по охране жизни и здоровья детей, проводились ежедневные инструктажи с детьми и воспитателями: по пожарной безопасности, по правилам дорожного движения, по безопасному поведению во время массовых мероприятий и т.д. В начале лагерной смены и в конце медицинской сестрой Марковой И. Н. проведено два медицинских обследования состояния здоровья детей, были отмечены результаты укрепления здоровья детей: увеличение веса отмечено у более 80 % детей, отсутствие простудных и инфекционных заболеваний, нет случаев снижения веса, а также с детьми проведены беседы по профилактике вредных привычек, витаминизация, просветительская игра «Скажи здоровью да!», «Мы против Курения» и т.д. На протяжении лагерной смены не было зарегистрировано ни одного случая заболевания (кишечные инфекции, ОРВИ и т.д.), отсутствовал травматизм, т.е. индекс здоровья составил 100%. (см. Таблица 1.)

Таблица 1.

*Анализ анкеты по выявлению степени удовлетворенности родителей организацией лагеря*

В опросе приняли участие 25 родителей				
Удовлетворены ли Вы	Да	Частично	Нет	Затрудняюсь ответить
Организацией отдыха вашего ребенка?	100 %			
Организацией оздоровления вашего ребёнка	100 %			
Организацией питания в лагере	70 %	30 %		
Учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере	71 %	27 %		2 %
Возможностью проявиться способностям и умениям вашего ребенка	89 %	10 %		1 %
Организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий	100 %			

Участием ребенка в мероприятиях	88 %	11 %		1%
Организацией работы кружков и секций	90 %	10 %		
Взаимодействием всех организаций на территории микрорайона по организации отдыха и оздоровления детей	80 %	18%	1 %	1 %
Оснащенностью настольными играми	90 %	7 %	1 %	2 %

**Пожелания родителей** - 6 % опрошенных родителей пожелали проводить больше выездов (экскурсий) за пределы поселка.

91 % - были полностью удовлетворены работой лагеря.

3 % - не дали ответа на пожелания.

Таблица 2.

*Анализ анкеты по выявлению степени удовлетворенности детей организацией лагеря*

<b>Что ты ожидал (а) от пришкольного лагеря?</b>					
Разнообразных мероприятий: игр, соревнований, походов, экскурсий	76 %	Новых открытий, того, что не было	24 %	Ничего не ждал(а), не знаю	0 %
<b>Что тебе не понравилось в лагере?</b>					
Организация условий и соблюдение режима (жарко в классе, скучно, выполнение зарядки, питание)	0 %	Организация досуга (разучивание песен, уборка, полив цветов, нет кружков, мало настольных игр, в плохую погоду нечем заниматься)	2%	Некомфортное личностное пространство (нет друзей, обижают, скучно)	0 %
				Понравилось	98 %
<b>Что тебе понравилось?</b>					
Организация досуга (спортивные, развлекательные, познавательные мероприятия)	100 %	Активное общение, новые друзья, дружный коллектив	96%	Организация питания	100 %
<b>Изменился (ась) ли ты как личность за время пребывания в лагере?</b>					
Да, конечно	92 %	Трудно сказать	7 %	Думаю, что нет	1 %
<b>Какие из мероприятий лагеря тебе понравились и запомнились?</b>					
Спортивные (соревнования, эстафеты, конкурсы)	100 %	Развлекательные (праздники, дискотеки, поездки)	100 %	Познавательные развивающие, настольные, компьютерные игры, посещение библиотеки)	94 %
<b>Было ли скучно в лагере?</b>					
Да, было скучно		0 %	Нет, было интересно и весело		100 %
<b>Было ли тебе страшно?</b>					
Да	0 %	Трудно сказать	3 %	Думаю, что нет	97 %
<b>Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?</b>					
Было мало поездок	21 %	Поссорился с ребятами	3 %	Жалко, что быстро закончился сезон	87 %
<b>Что из того, что ты получил(а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?</b>					
Стал (а) коммуникабельным, умею дружить	45 %	Полюбил(а) спортивные игры, пойду в	15 %	Понравилось петь и танцевать,	Буду вести ЗОЖ 90 %
					Ничего 0 %

		спорт секцию		запишусь в кружок 15 %		
<b>Что бы ты хотел(а) пожелать себе?</b>						
Быть в лагере каждый год	95 %	Быть здоровым	100 %	Быть добрым и хорошо учиться	61 %	Ничего 0 %
<b>Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?</b>						
Встретиться вновь в лагере	100 %	Никогда не ругаться, дружить	100 %	Быть здоровыми заниматься спортом	100 %	Ничего 0 %
<b>Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?</b>						
Здоровья	100 %	Быть добрыми и отзывчивыми	100 %	Любить свою работу	100 %	Ничего 0 %
<b>Самое важное событие в лагере, было ли оно?</b>						
Открытие и закрытие	90 %	У меня появился настоящий друг (подруга)	45 %	Праздники 90 %	Трудно сказать	5 %

Таким образом, мы видим, что и родители, и дети были удовлетворены организацией лагерной жизни. Все это стало возможным благодаря продуманной работе взрослых и активной позиции детей.

По результатам анкетирования можно также сделать вывод, что большее удовлетворений от жизни в лагере получают ребята, которые сами принимают участие в массовых мероприятиях, а не являются сторонними наблюдателями. В следующем году нужно постараться вовлечь в участие в мероприятиях всех детей, при планировании мероприятий учитывать мнение воспитанников.

Наряду с положительным опытом работы в летний период необходимо отметить следующие проблемы:

- недостаточное кадровое обеспечение в связи с занятостью педагогов (ЕГЭ, ОГЭ, курсовая переподготовка).

Несмотря на трудности, мы постарались сделать программу лагеря максимально интересной, отвечающей потребностям детей, их родителей, а также педагогов.

Проанализировав работу летнего оздоровительного лагеря, коллектив педагогов школы пришел к выводу, что деятельность по укреплению здоровья нужно продолжить в течение всего лета.

В целом поставленные цели и задачи, поставленные перед коллективом педагогов МКОУ «Анненковская СШ» выполнены.

Разработка данной программы организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была основана на анализе организации летнего оздоровительного отдыха 2022 года. А также она основана на:

- актуальности задач гражданского и патриотического воспитания, обусловленных государственной политикой и рекомендациями по проведению мероприятий в год 78-летия Великой Победы;

- повышением спроса родителей и детей на организованный и содержательный отдых школьников в период летних каникул;
- обеспечением преемственности в содержании работы лагеря предыдущих лет;
- модернизацией старых форм воспитательной работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач воспитания в летнее время.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение одной лагерной смены.

Программа разработана с учетом **следующих законодательных нормативно-правовых документов:**

- Конвенция ООН о правах ребенка;
  - Конституция РФ;
  - Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
  - Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;
  - Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;
  - СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул»
- 
- Письмо Минобрнауки №09-260 от 26.10.2012;
  - Письмо Минобрнауки №09-613 от 01.04.2014;
  - Письмо Минобрнауки №09-388 от 30.11.2015;
  - Положение о лагере с дневным пребыванием;
  - Закон «О защите прав ребенка»;
  - Правила внутреннего трудового распорядка;
  - Договоры со сторонними организациями;

*Чтим прошлое,  
Храним  
настоящее,  
Верим в будущее.*

Проблема воспитания новых поколений россиян с каждым годом звучит всё острее. В иерархии ценностных ориентаций сегодня национальная гордость за свою страну, государство, гордость за свою малую Родину, семью, уважение к прошлому, настоящему, вера в будущее России, то есть всё то, что входит в понятие «патриотизм», находятся далеко не на первом месте. Более того, само слово «патриотизм» постепенно вымывается из нашего словаря. Мы вспоминаем об этом лишь от случая к случаю – 23 февраля, 9 мая, 12 июня, 21 июня...

Какой же главный секрет патриотического воспитания?

Поменьше говорить о патриотизме, и больше создавать ситуаций сопереживания ребёнком проблем своей маленькой Родины. Сначала ребёнок учится любить свою маму, свою семью, свой дом, своих друзей. Невозможно полюбить свою Родину, не любя все это... Патриотизм – это не взрыв эмоций. А спокойная и прочная преданность, длящаяся на протяжении всей жизни человека.

Энергетика патриотизма – главный ресурс развития России. Передать эту энергетику может только патриот. «От сердца к сердцу дойдет», учили наши предки. Реализация программы лагеря дневного пребывания «Наследники Победы» патриотической направленности приучает детей любить свою малую Родину и её культурные ценности, относиться с уважением к людям старшего поколения и, вместе с тем, быть настоящим гражданином своего государства.

*Актуальность программы* заключается в необходимости воспитания в детях чувства патриотизма средствами краеведения. Дни школьных каникул должны стать периодом интеллектуального и духовного обогащения через познание памятников культуры родных мест, богатства души населяющих его людей, посещение музеев района г. Ульяновска. Основа патриотизма лежит в ярко-эмоциональных образах всенародных праздников – памятных дат отечественной истории. В рамках лагеря дневного пребывания «Планета Детства» ребятам предоставляется возможность в изучении, а главное принятии участия в таких народных и государственных праздниках, как: «

День защиты детей», «Троица», «Иван Купала», «День России», «День памяти и скорби» ...

*Новизна программы* заключается в том, что за короткий промежуток времени дети знакомятся не только с традициями и историей родного края, но и собирают интересный материал для создания проектно-исследовательских работ. (пополняют материал музейных рекреаций) Во время лагерной смены дети учатся жить в коллективе, общению не только со своими сверстниками, но и людьми старшего поколения.

### **3. Цели и задачи программы**

Цель, которую ставят перед собой организаторы лагеря – создание механизмов, обеспечивающих полноценный отдых и оздоровление детей в каникулярный период.

#### ***Задачи программы:***

- Развить познавательный интерес, потребность в познании культурно-исторических ценностей;
- Привлечь учащихся к работе по возрождению, сохранению и приумножению культурных, духовно-нравственных ценностей, накопленных поколениями;
- Формировать гражданско-патриотическое сознание, развивать чувство сопричастности судьбам Отечества, формировать нравственную позицию;
- Пропагандировать здоровый образ жизни.
- Формировать социально – трудовую подготовку через производительный труд, самообслуживание, труд по благоустройству;

#### ***Предполагаемые результаты программы***

В ходе реализации данной программы ожидается:

- Развить творческую активность, индивидуальные способности, коммуникативные качества каждого ребенка благодаря ежедневному участию в подготовке и проведении творческих отрядных и общих лагерных дел.
- Формирование у детей уверенности в своих силах и возможностях.
- Получение умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности, самоуправления, социальной активности и творчества.
- Закалить организм воспитанников и сформировать у них практические навыки организации здорового образа жизни в ходе проведения спортивных игр и соревнований.
- Воспитать у детей чувство уважения и любви к родителям, семье, своей Родине.
- Приобретение навыков общения с людьми разного возраста.

- Успешная реализация сюжетно-ролевой модели смены.
- Профилактика правонарушений среди детей и подростков.

Но главным ожидаемым результатом будет организационный, интересный, полноценный отдых и оздоровление ребенка.

#### **4. Участники программы:**

дети от 6 до 14 лет. 25 обучающихся МКОУ «Анненковская СШ: 25 человек-первая смена «Наследники П обеда»

При комплектовании особое внимание уделяется:

- детям из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- детям различных учетных категорий;
- детям с ограниченными возможностями здоровья.

#### **5. Этапы реализации программы**

##### **1. Подготовительный этап**

Сроки прохождения этапа: Февраль - май.

Цель: подготовка педагогического коллектива к реализации программы.

Задачи:

1. Изучение запросов родителей учащихся (Проведение родительского собрания «Организация летнего отдыха детей – 2023»)
2. Изучение нормативных документов.
3. Создание нормативной базы
4. Подбор кадров для работы в лагере.
5. Обучение кадров
6. Подбор помещений.
7. Составление сметы.
8. Подбор методических материалов.
9. Написание программы.
10. Формирование контингента лагеря (сбор заявлений)
11. Формирование списков отрядов.

##### **2 Этап «Старт в лето» (организационно-адаптационный)**

Смысловая педагогическая доминанта: включение подростков в интересную совместную поисково-исследовательскую и творческую деятельность; совместное (педагогов и подростков) определение перспектив смены.

Смысловая доминанта для подростка: Наконец-таки лето! А лето – это пора отдыха, творчества, общения и новых открытий. Нас с землячеством ждет большая игра- путешествие длиной в целую смену.

Игровой этап: формирование и презентация отрядов смены, подготовка к путешествию по смене

### Задачи:

- создать условия для возникновения у подростков стремления к межличностному взаимодействию;
- выявить интересы и потребности детей, их лидерский, творческий, интеллектуальный потенциал;
- пробудить интерес к совместной исследовательской и творческой деятельности;
- заложить основы для развития временного детского коллектива (землячества/семейки)

### **Формы работы:**

Общелагерный уровень	Отрядный уровень
Сход граждан страны (проведение инструктажей в игровой форме – игра по станциям)	Проведение инструктажей с подписями в журнале инструктажей
Линейка открытия лагеря	Оформление отряда – название, речёвка, подготовка выступления на празднике открытия лагерной смены «Здравствуй, это я!»
День знакомств (представление названий отрядов + презентация программы смены)	Игры на взаимодействие
Командная игра на межличностное взаимодействие	КТД по различным направлениям

3 этап «В дорогу, в плаванье, в полёт! Узнаем, как наш край живёт!»» (основной период смены)

Смысловая педагогическая доминанта: осознанное участие подростка в общелагерных и отрядных делах подготовка отрядов к проведению дела для всего лагеря.

Смысловая доминанта для подростка: учимся жить вместе, дружно на основе принятых законов и традиций. Начинаем готовить творческое дело для всего лагеря, исследовательский проект.

Игровой этап: освоение ценностей межличностного взаимодействия, подготовка творческих дел.

### Задачи:

- побуждение подростка к размышлению над ценностями межличностного взаимодействия, над необходимостью работать в единой команде, где каждый человек - индивидуальность;
- развитие навыков межличностного взаимодействия;

- развитие навыков анализа и самоанализа коллективного и личного результата.

**Формы работы:**

Общелагерный уровень	Отрядный уровень
Тематические дни: День России День памяти и скорби	Отрядные дела творческой, интеллектуальной, спортивной направленности
Походы и экскурсии	Спортивные часы, трудовые часы
Игра «Праздник русской берёзки» Развлекательная программа «Игры наших бабушек и дедушек»	Занятия прикладным творчеством
Зарядка. Летняя спартакиада	Подготовка общелагерного творческого дела

4 этап «На этой земле – жить тебе и мне!» (итоговый период смены)

Смысловая педагогическая доминанта: Реализация детских творческих дел, презентация исследовательских проектов.

Смысловая доминанта для подростка: Мы подошли к финалу смены. Наша задача, с помощью нашей дружбы и единства команды реализовать наше совместное дело.

Игровой этап: определяется самое лучшее землячество, проходит церемония награждения, вручения «Наследникам» ИСТИНЫ и линейка закрытия лагеря.

Задачи:

– подвести итоги деятельности каждого подростка в рамках реализации программы;

– закрепить полученные в рамках реализации программы знания и умения;

– определить перспективы дальнейшего личностного самосовершенствования;

– определить перспективы использования приобретенных знаний, умений, опыта.

**Формы работы:**

Общелагерный уровень	Отрядный уровень
Реализация исследовательских и творческих дел отрядов	Подведение итогов смены
Церемония награждения	Дела итогового периода

5 этап - аналитический – август-сентябрь 2023 года.

Цели:

1. отслеживание эффективности программы и всей системы организации летнего отдыха детей

2. обобщение, анализ и оценка полученных результатов (анализируется уровень реализации программы, уровень достижения поставленных задач, эффективность использования финансовых, материальных и кадровых ресурсов)

### **6. Сроки действия программы.**

Февраль - август 2023 года

По продолжительности программа является краткосрочной, то есть реализуется в течение лагерной смены.

Программа рассчитана на учащихся в возрасте от 6 до 14 лет.

### **7. Содержание и средства реализации программы**

По своему содержанию программа является профильной, включает в себя разноплановую деятельность по краеведческому образованию и воспитанию, оздоровлению детей: пропаганду здорового образа жизни, через беседы, викторины, лектории и спортивно массовую работу, трудовую работу, предупреждение правонарушений детей и подростков через работу воспитателей.

В основе развития лагерной смены лежит идея сюжетно-ролевой игры, основанная на вымысле. С первых дней пребывания в лагере ребенок вводится в игру, модель которой поддерживается педагогическим коллективом на протяжении всей смены. Игровой замысел опирается на потребности и склонности ребят младшего и среднего школьного возраста, учитывает их возрастные особенности: стремление к романтике, приключениям. Во время игры дети смогут расширить знакомство с разнообразием окружающего мира, с традициями, достопримечательностями родного края, с важными историческими событиями.

Программа смены включает в себя отрядные дела, поисково-исследовательскую работу, спортивно-оздоровительные и культурно-досуговые мероприятия, работу в органах самоуправления, различные по степени сложности игры и конкурсы, социально – трудовая подготовка через производительный труд, самообслуживание, труд по благоустройству

#### **Легенда**

Давным-давно, Хранители времени (высшая каста Вселенной), передали племени людей «Истину счастья». И стало племя процветать. Но их

потомки утратили когда-то переданные им знания. Много зла и бед поселилось среди людей. Чтоб спасти человечество, Хранители согласны вновь передать людям «Истину счастья». Но доверяют её только самому достойному племени землян. В конце смены самое достойное землячество получает номинацию «Наследники» и сможет унаследовать от Хранителей времени «Истину счастья».

Дети погружаются в игровую легенду о том, что они, жители «Планеты детства» являются потомками людей, которые владели тайной Хранителей. Землячества, так называются отряды, соревнуются друг с другом за право унаследовать «Истину счастья». Для этого каждый день они становятся участниками различных конкурсов, состязаний, викторин, исследовательских проектов, коллективных творческих дел. Все соревновательные мероприятия проводятся вместе, но оцениваются по землячествам. По замыслу программы, «Наследники» - победители игры встают перед выбором норм нравственности: сохранить открытые знания для себя или поделиться ими со всеми гражданами «Планеты детства». В итоге, они должны осознать ещё одну истину: всё, что люди делают и создают на земле, должно служить на благо всему человечеству.

#### **Система стимулирования**

После старта игры каждое землячество получает флаг, на который делает и укрепляет эмблему своего отряда. После каждого испытания оценивается участие землячеств и происходит награждение лучших. За победу в различных испытаниях (делах) землячество может получить знак успеха на свой флаг в виде костра.

- Каждый костёр имеет свой цвет и значение:
- Красный костерок - 1 место. Все в лагере любят вас, вы постарались по «полной программе»;
- Красно-жёлтый костерок - 2 место. Чуть-чуть не хватило до ликования, но ваше землячество достойно признания;
- Жёлтый костерок-3 место. Что-то сегодня вы подкачали, ждём ваших успехов на новом привале.

Костерок племенам вручаются утром на сборе всех землячеств в «Солнечной» долине. Флаги землячеств вывешиваются в общий холл, где все могут увидеть и сравнить результаты каждого из отрядов

Задача каждого землячества - собрать как можно больше красных костерков, что может выявить лучший отряд по номинациям: «Самое дружное», «Самое творческое», «Самое интеллектуальное», «Самое спортивное», «Самое воспитанное», «Самое трудолюбивое», «Наследники».

и подведении итогов дня на вечерних огоньках.

#### **Варианты нематериальных стимулов:**

- Поднятие флага на линейке;

- Благодарственное письмо родителям;
- Исполнение песен по заказу победителя, отличившегося в той или иной деятельности;
- Устная благодарность;
- Занесение имени отличившегося в книгу Почёта лагеря «Планета детства».

Набрав 5 отличительных знаков успеха, участник игры получает звание «испытатель» и отличительный знак-галстук жёлтого цвета. Те, кто зарабатывает в сумме 10 знаков успеха - присваивается звание «исследователь» и выдаётся галстук зелёного цвета.

Звание «открыватель» галстук красного цвета получают те, ребята, кто за смену набирает 20 знаков.

Руководят жизнедеятельностью землячеств – *старейшины* (воспитатели). Старейшины проектируют и реализуют программу деятельности своего землячества. Главные помощники старейшин – *управляющие* (вожатые), которые организуют работу ребят в землячествах, разрабатывают досуговые мероприятия, беседы, игры.

Все землячества названы в соответствии с тематикой программы, что погружает ребят в игровой сюжет. В конце смены самое достойное землячество получает номинацию «Наследники» и сможет унаследовать от Хранителей времени Истину о счастье.

Каждое землячество ведёт свою летопись, куда заносят, зарисовывают, клеивают всё самое интересное, с чем встречаются во время испытаний.

Введение в игру начинается с момента встречи с детьми в первый день лагеря. В этот день проводится сход всех граждан «Планеты детства», где ребята обсуждают и принимают законы лагерной жизни.

### **Система самоуправления страны**

В каждом землячестве и стране в целом работает система управления и самоуправления, которая позволяет четко организовать работу по всем направлениям программы.

Взаимодействие органов управления и самоуправления происходит по следующей схеме:

УПРАВЛЯЮЩИЕ – вожатые

СТАРОСТА – командир отряда

ОБЩИЙ СХОД – входят жители всей страны

БОЛЬШОЙ СОВЕТ – в его состав входят Мудрец (начальник лагеря), Старейшины, Целитель (медработник), Старейшина спорта (Инструктор по спорту), Старейшина Печати (библиотекарь) управляющие, старосты.

Координируют работу органов самоуправления Мудрец.

Семь выбранных детских лидеров руководят структурными подразделениями:

- центр новостей (есть свои летописцы, выпускается печатная продукция);
- центр открытий (контролирует исследовательскую деятельность учащихся и ее продвижение, информирует работников пресс-службы о результатах исследований, новых находках и т.п.);
- центр добрых дел – отвечает за организацию трудовых экологических десантов, социально значимых дел;
- центр сплочения - отвечает за подготовку массовых творческих мероприятий и праздников, организацию культурного досуга;
- центр здоровья (готовит физкультурно – оздоровительные мероприятия, графики спортивных турниров, проводит зарядки, разминки, следит за выполнением санитарных и гигиенических норм).

На «Планете детства» есть три основных долины: «Спортивных достижений» (спортивный зал), «Здорового питания» (столовая), «Солнечная» - актовый зал, где и проходят общелагерные мероприятия, линейки.

Каждое землячество придумывает себе название и девиз, живёт по законам «Планеты детства», имеет песню, речёвку, атрибуты, флаг, знаки различия, эмблемы

## Содержание деятельности

Направление деятельности	Мероприятия
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	<p>Конкурс частушек «Безопасность – это важно!»            Участие в мероприятии «Тропа испытаний!»            Игра «Аукцион безопасности»            Беседа «Вредным привычкам – «Нет!»            Участие в игре – путешествии «Тропинками здоровья»            Правовая игра «Помоги сделать правильный выбор»            Игра «Маршрутами безопасности»            Игра «Как не стать жертвой преступления».            «Школа здоровья «Как не навредить себе?»            Беседа «Чтобы не было беды»            Практическое занятие «Помоги себе сам»            Школа здоровья «О пользе воды»            Игра «Школа здоровья «Что мы пьём?»            Беседа «Психоактивные вещества вне закона»            Весёлые старты            Утренняя гимнастика на свежем воздухе            Солнечные и воздушные ванны            Ежедневные подвижные игры на свежем воздухе.            Шашечный турнир</p>
<b>Краеведческое - Образовательная</b>	<p>Изучение флоры, фауны Приволжского кра            (беседы; просмотр презентаций, видеоматериалов;            виртуальные экскурсии в музеи)            Экскурсия в краеведческий музей р.п.Майна            «Путешествие в прошлое» Экскурсия в музей « дом            Аксакова»            Конкурс «Символы региона»            Участие в социальном проекте «Мой музей – 2023»</p>
<b>- Экологическая</b>	<p>Путешествие по страницам Красной книги            Ульяновской области. (изучение редких растений и            животных нашего края)            Автобусная экскурсия «Зелёный наряд города»            Конкурс «Край, в котором ты живешь»            Конкурс рисунков «Осторожно огонь»            Занятие «Необычные ситуации»</p>

	<p>Сюжетно – ролевая игра «Войди в лес другом»  Экологические субботники «Мусору – бой!»  Операция «Зеленая аптека»  «А вам, слабо?» (конкурс поделок из отходов цивилизации)  Конкурс мультимедийных презентаций на темы:  «Окружающий мир моими глазами»;  «Красота родной природы»;  «Родные сельские пейзажи»  «Что нового я узнал о ...» (отчет об исследовании)</p>
<b>- Гражданско-патриотическая</b>	<p>Музыкальный фестиваль «Я люблю тебя, Россия»  День России «Я, ты, он, она – вместе дружная семья».  Конкурс рисунков на асфальте «Природа глазами детей»  «Свяча памти»  Линейка памяти «Никто не забт, ничто не забыто».  Проведение лекций «Об уголовной и административной ответственности несовершеннолетних»  Игра «Правовое домино»  Викторина «Закон и дети»  Сказочная викторина «Кто нарушил правила?»  Акция «Узнай героя- земляка»  «Стена Памяти»  Операция «78 добрых дел»  Флеш-моб в социальных сетях «Фото победителя»</p>
<b>- Практическая</b>	<p>Регулярное обновление стендовой информации «Зеркало событий»  Конкурс «Лучший дневник отряда»  Разработка бюллетеней, проспектов, буклетов, плакатов, грамот для награждения, поздравительных открыток, медалей  Конкурс «Добро пожаловать»</p>
<b>Культурно-досуговое</b>	<p>Игра – путешествие «Путешествие по сказкам Приволжского края»  Праздник детства  Конкурсная программа «Путешествие в страну сказок»  Совместные мероприятия с Майнским СДК, ДЮСШ.  Праздник цветов, выставка букетов «Вдохновение»  Игровая программа «Будем знакомы»  Выбор названия отряда, девиза, эмблемы  Конкурс «Моя визитка»  Выбор органа детского самоуправления  «День защиты детей»</p>

	июня - день Святой Троицы. Участие в празднике, посвященном окончанию лагерной смены «До новых встреч» Кинофестиваль фильмов о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг

**Основными методами организации деятельности являются:**

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- Методы театрализации;
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой и спортивной деятельности);
- Метод стимулирования.

**Основными формами организации деятельности являются:**

- коллективно-творческое дело;
- ролевая игра;
- фестиваль, конкурс;
- мастер-класс;
- прогулки, экскурсии.

## **8. Механизм реализации программы**

**Программа «Наследники» реализуется через следующие направления:**

краеведческое, спортивно-оздоровительное и культурно-досуговое, причем спортивно-оздоровительная и культурно-досуговая деятельность также имеют краеведческую направленность.

**Краеведческое направление включает следующие виды деятельности:**

**Образовательная:** организация проектно-исследовательской деятельности краеведческой направленности, экскурсии в музеи г. Тюмени и Тюменского района.

**Экологическая деятельность:** мероприятия, направленные на формирование бережного отношения ребёнка к окружающей среде.

**Гражданско-патриотическая деятельность** воспитывает уважение к людям, любовь к Родине, нормы нравственного и правового поведения.

**Практическая деятельность** воспитывает уважение к труду, умение доводить начатое дело до конца, развивает творческие способности и навыки сотрудничества, чувство ответственности за общее дело.

**Спортивно-оздоровительное направление:**

– организация оздоровления детей посредством занятий спортом, закаливания, развития навыков гигиены, организации полноценного рационального питания, приобщения их к здоровому образу жизни;

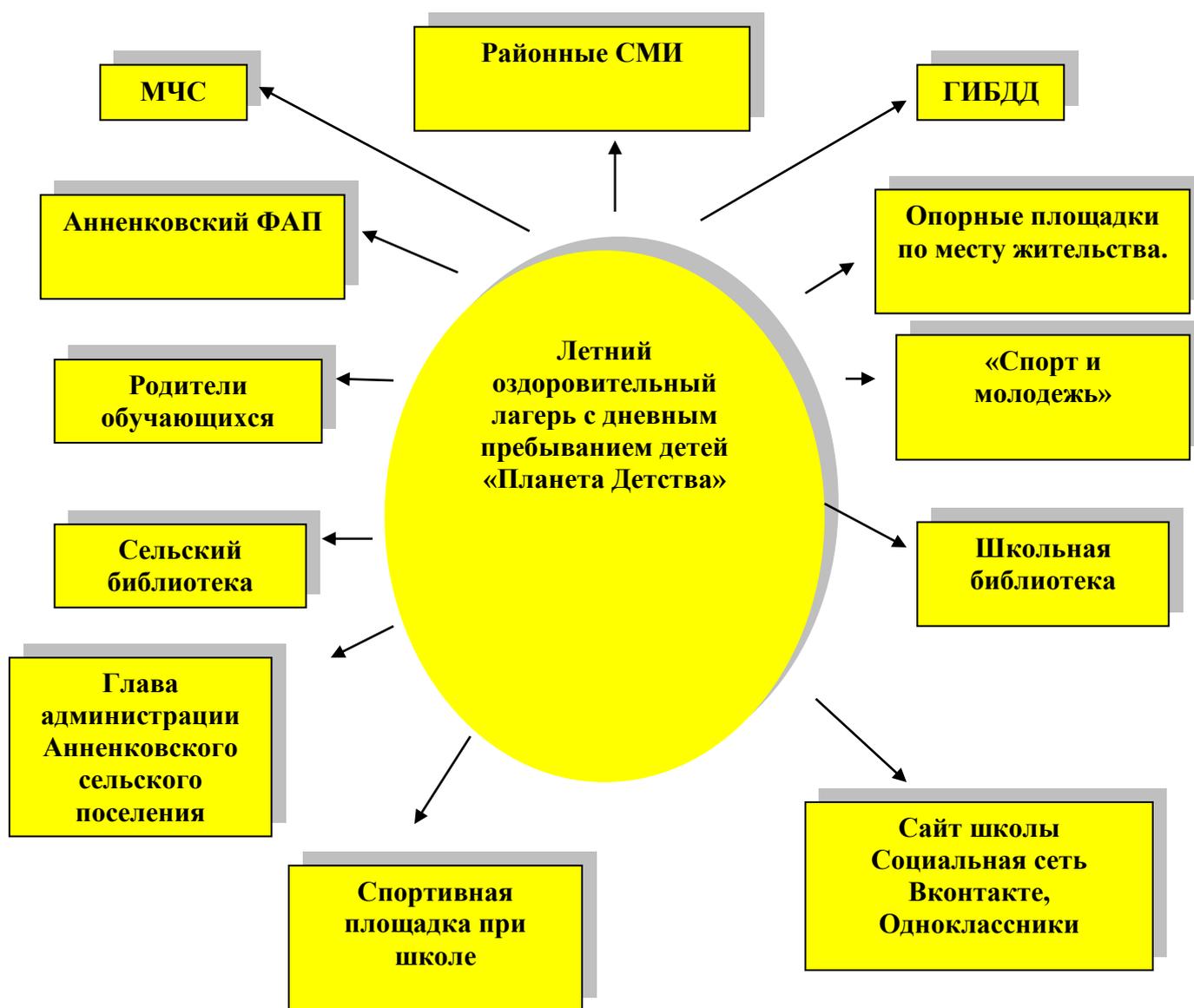
– профилактика здорового и безопасного образа жизни через проведение игровых программ;

– вовлечение детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность.

**Культурно досуговая-деятельность:**

– организация массовых мероприятий (праздники, игры, конкурсы, инсценировки, агитбригады).

**8.1. Для реализации программы будут привлечены социальные партнеры:**



## 8.2. Контроль за реализацией программы

Система контроля за реализацией программы: ВШК (приложение 9),  
МО классных руководителей (заседания):

1. Обзор литературы для реализации программы (март),
2. Организация подготовки помощников организаторов досуга (апрель-май),
3. Обзор новинок методической литературы (май).
4. Формы социального партнерства при организации работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием (март).

Родительские собрания:

1. Об организации летнего отдыха, занятости, трудоустройства, организации социально-значимой деятельности, обучающихся школы в 2023г. (апрель)

## Принципы программы

1. Личностный подход в воспитании:
  - признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью;
  - добровольность включения детей в ту или иную деятельность.
2. Природосообразность воспитания:
  - обязательный учет возрастных, половозрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.
3. Гуманизация межличностных отношений:
  - уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;
  - уважение и терпимость к мнению детей;
  - самоуправление в сфере досуга;
  - создание ситуаций успеха;
  - приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;
  - защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;
  - создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;

- формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

4. Дифференциация воспитания:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- свободный выбор деятельности и права на информацию;
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

5. Средовый подход к воспитанию:

- педагогическая целесообразная организация среды летнего оздоровительного лагеря, а также использование воспитательных возможностей внешней (социальной, природной) среды.

Организация работы лагеря с дневным пребыванием осуществляется в режимах пребывания детей: с 8.30 до 14.30 часов.

Режим дня предусматривает максимальное пребывание детей на свежем воздухе, проведение оздоровительных, спортивных, культурных мероприятий, организацию экскурсий, игр, двухразовое питание.

**Режим дня 1 смены «Наследники Победы»**

<b>8.30-8.40</b>	Сбор путешественников Инструктаж по технике безопасности.
<b>8.40-9.00</b>	Зарядка
<b>9.00 – 9.20</b>	Завтрак
<b>9.20 – 10.00</b>	Работа по плану. (игры, конкурсы, творческие мероприятия)
<b>11.00 – 12.00</b>	Спортивный час. .
<b>12.00 – 13.00</b>	Отрядные дела
<b>13.00 – 13.30</b>	Обед.
<b>13.30-14.15</b>	Кружки. Занятия по интересам.
<b>14.15</b>	Подведение итогов дня. Рефлексия.

<b>14.30</b>	Уборка игрового зала.

### 9. План-сетка работы лагеря с дневным пребыванием детей «Наследники Побед

№	Дата	Название дня	Основные дела дня	Ответственный
1	1.06	Станция Мира и Добра.	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Инструктаж по ТБ, ознакомление правил поведения, законы и заповеди.</p> <p>Подготовка к открытию смены. Оформление отрядных комнат.</p> <p>Праздник «День защиты детей» (районные мероприятия)</p> <p>Игра «Школа здоровья: о пользе воды» Что мы пьем?»</p> <p>Подготовка к конкурсу театральных постановок «Школьный театр» (районные мероприятия)</p> <p>Подвижные игры на свежем воздухе</p> <p>Акция «Нас здесь не было»</p>	Воспитатели
2	2.06	Станция Дружбы. Станция «Наследники Победы»	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Инструктаж по ТБ</p> <p>Оформление отрядных уголков, подготовка к открытию смены.</p> <p>Участие в проекте «Мой музей -2023» (районные мероприятия) <i>(Знакомство с рекреациями музейной комнаты. Разработка плана работы по пополнению материальной базы музейной комнаты)</i></p> <p>Акция «Безопасные дороги детям!» (районные мероприятия)</p> <p>Открытие лагерной смены</p> <p>Подготовка к конкурсу театральных постановок «Школьный театр»</p>	

			<p>(районные мероприятия)</p> <p>Подвижные игры на свежем воздухе Акция «Нас здесь не было»</p> <p>.</p>	
3	3.06	Станция Дружбы.	<p>Утренняя гимнастика Инструктаж по ТБ Участие в проекте «Мой музей -2023» (районные мероприятия) (<i>Сбор информации для стенда «Стена памяти», встреча с односельчанами</i> ) Игровая программа «День святой Троицы» «А вам слабо?» (конкурс поделок из отходов)</p> <p>Подготовка к конкурсу театральных постановок «Школьный театр» (районные мероприятия)</p> <p>Подвижные игры на свежем воздухе Акция «Нас здесь не было»</p>	
4	5.06	Станция Историческая.	<p>Утренняя гимнастика Инструктаж по ТБ «Профилактическая акция «Внимание, каникулы!» (районные мероприятия) Участие в проекте «Мой музей -2023» (районные мероприятия) (<i>Начало операции «78 добрых дел»</i> )</p>	

			<p>Экскурсия в краеведческий музей р.п. Майна</p> <p>Подготовка к конкурсу театральных постановок «Школьный театр» (районные мероприятия)</p> <p>Подвижные игры на свежем воздухе Акция «Нас здесь не было»</p>	
5	6.06	Станция Пушкинская	<p>Утренняя гимнастика Инструктаж по ТБ</p> <p>Квест - игра «Что за прелесть эти сказки». «День русского языка» (День единых действий) Игры наших бабушек.</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Войди в лес другом»</p> <p>Участие в проекте «Мой музей -2023» (районные мероприятия) (операция«78 добрых дел» )</p> <p>Подготовка к конкурсу театральных постановок «Школьный театр»</p>	

			<p>(районные мероприятия)</p> <p>Подвижные игры на свежем воздухе Акция «Нас здесь не было»</p>	
6	7.06	Станция Силы и Здоровья.	<p>Утренняя гимнастика Инструктаж по ТБ. Беседа с медицинской сестрой «В стране Витаминии». Конкурс газет «Овощи и фрукты – полезные продукты». Игра «Нет – вредным привычкам!»</p> <p>Участие в проекте «Мой музей -2023» (районные мероприятия)( <i>Сбор информации для стенда «Стена памяти», встреча с односельчанами</i> )</p> <p>Подготовка к конкурсу театральных постановок «Школьный театр»</p>	

			<p>(районные мероприятия)</p> <p>Подвижные игры на свежем воздухе Акция «Нас здесь не было»</p>	
7	8.06	Станция Музейная	<p>Утренняя гимнастика Инструктаж по ТБ Беседа «Вредным привычкам – «нет!»</p> <p>Экскурсия в музей «350-летие со дня рождения Петра Первого»(День единых действий)</p> <p>Участие в проекте «Мой музей -2023» (районные мероприятия)(<i>Сбор информации для стенда «Стена памяти», просмотр фильма о ВОВ</i>)</p> <p>Подготовка к конкурсу театральных постановок «Школьный театр» (районные мероприятия)</p> <p>Подвижные игры на свежем воздухе Акция «Нас здесь не было»</p>	

8	9.06	Станция Будь здоров!	<p>Утренняя гимнастика Инструктаж по ТБ Познавательная игра «Не болейте никогда!».</p> <p>Акция «Живи по правилам» (районные мероприятия) Игра «Необычные ситуации»</p> <p>Участие в проекте «Мой музей -2023» (районные мероприятия)(<i>операция«78 добрых дел»</i>)</p> <p>Подготовка к конкурсу театральных постановок «Школьный театр» (районные мероприятия)</p> <p>Подвижные игры на свежем воздухе Акция «Нас здесь не было»</p>	
9	10.06	Станция Родина.	<p>Утренняя гимнастика Инструктаж по ТБ</p> <p>Беседа о правилах поведения на водных объектах «Чтобы не было</p>	

			<p>беды». Игра «Символы России и региона».</p> <p>«День России» (День единых действий) День России «Я, ты, он, она – вместе дружная семья»</p> <p>Участие в проекте «Мой музей -2023» (районные мероприятия)(<i>операция«78 добрых дел»</i>)</p> <p>Подготовка к конкурсу театральных постановок «Школьный театр» (районные мероприятия)</p> <p>Подвижные игры на свежем воздухе «Президентские спортивные игры!» ( районные мероприятия)</p> <p>Акция «Нас здесь не было»</p>	
10	13.06	Станция Библиотечная	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Инструктаж по ТБ</p> <p>Встреча с сотрудниками МЧС</p> <p>Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце!»</p> <p>Конкурс «Человек читающий». ( Курушина Н. Б.)</p> <p>История праздника «Акатуй» (районные мероприятия) конкурсная программа</p> <p>Участие в проекте «Мой музей -2023» (районные мероприятия)(<i>Сбор информации для стенда «Стена памяти», встреча с односельчанами</i>)</p>	

			<p>Подготовка к конкурсу театральных постановок «Школьный театр» (районные мероприятия)</p> <p>Подвижные игры на свежем воздухе «Президентские спортивные игры!» ( районные мероприятия»</p> <p>Акция «Нас здесь не было»</p>	
11	14.06	Станция Односельчанин	<p>Утренняя гимнастика Инструктаж по ТБ Встреча с главой сельской администрации Н, Рахимовым Участие в проекте «Мой музей -2023» (районные мероприятия)(<i>операция«78 добрых дел»</i>))</p> <p>Подготовка к конкурсу театральных постановок «Школьный театр» (районные мероприятия)</p> <p>Подвижные игры на свежем воздухе «Президентские спортивные игры!» ( районные мероприятия»</p> <p>Акция «Нас здесь не было»</p>	

12	15.06	Станция Эрудитов	<p>Утренняя гимнастика  Инструктаж по ТБ  «Школа Здоровья- как не навредить себе!»  Игра – путешествие «Путешествие по сказкам Приволжского края»</p> <p>Участие в проекте «Мой музей -2023» (районные мероприятия)(  <i>операция«78 добрых дел»</i>))</p> <p>Подготовка к конкурсу театральных постановок «Школьный театр»  (районные мероприятия)</p> <p>Подвижные игры на свежем воздухе «Президентские спортивные  игры!» ( районные мероприятия)</p> <p>Акция «Нас здесь не было»</p>	
13	16.06	Станция Концертная	<p>Утренняя гимнастика  Инструктаж по ТБ  Игра «Маршрутами безопасности»  Концертная постановка «Школьный театр» (Районное мероприятие)</p>	

			<p>Участие в проекте «Мой музей -2023» (районные мероприятия)( <i>Сбор информации для стенда «Стена памяти», встреча с односельчанами</i>)</p> <p>Подвижные игры на свежем воздухе «Президентские спортивные игры!» ( районные мероприятия»</p> <p>Акция «Нас здесь не было»</p>	
14	17.06	Станция Мира и Толерантности	<p>Утренняя гимнастика Инструктаж по ТБ Беседа «чтобы не было беды»</p> <p>Помощь пожилым. Познавательное мероприятие «Толерантность – путь к миру» Конкурс рисунков «Мы разные, но мы вместе».</p> <p>Участие в проекте «Мой музей -2023» (районные мероприятия)(<i>Сбор информации для стенда «Стена памяти», встреча с односельчанами</i>)</p> <p>Подвижные игры на свежем воздухе «Президентские спортивные игры!» ( районные мероприятия»</p> <p>Акция «Нас здесь не было»</p>	

15	19.06	Станция Природы и экологии.	<p>Утренняя гимнастика  Инструктаж по ТБ  Игра «Как не стать жертвой преступлений»  Путешествие по страницам Красной книги Ульяновской области (изучение редких растений и животных нашего края.  Участие в проекте «Мой музей -2023» (районные мероприятия)( <i>Сбор информации для стенда «Стена памяти», встреча с односельчанами</i>)</p> <p>Подвижные игры на свежем воздухе «Президентские спортивные игры!» ( районные мероприятия)  Экологический субботник «Мусору – бой!</p>	
16	20.06	Станция Памяти и Долга	<p>Утренняя гимнастика  Инструктаж по ТБ  Правовая игра «Помоги сделать правильный выбор»  Проведение патриотической квест – игры «Без срока давности» (районные мероприятия)</p> <p>Участие в проекте «Мой музей -2023» (районные мероприятия) («Мы гордимся, мы помним»)</p> <p>Подвижные игры на свежем воздухе «Президентские спортивные игры!» ( районные мероприятия)</p> <p>Акция «Нас здесь не было»</p>	

17	21.06	Станция Игр и Юмора.	<p>Утренняя гимнастика Инструктаж по ТБ</p> <p>Подготовка к закрытию смены.</p> <p>Участие в проекте «Мой музей -2023» (районные мероприятия)( <i>Сбор информации для стенда «Стена памяти», встреча с односельчанами</i>)</p> <p>Подвижные игры на свежем воздухе «Президентские спортивные игры!» ( районные мероприятия)</p> <p>Акция «Нас здесь не было»</p>	
18	22.06	Станция Победа!	<p>Утренняя гимнастика Инструктаж по ТБ</p> <p>Итоговое анкетирование, беседы по предупреждению ДТП и ПБ.</p> <p>«День памяти и скорби» (день единых действий) Акция «Свеча памяти»(районное мероприятие) Закрытие смены «Наследники Победы». Праздничная программа Акция «Нас здесь не было»</p>	Воспитатели отрядов



## **10. Условия реализации программы**

**10.1. Организационно-методическое и материально-техническое обеспечение.** Для успешной реализации программы необходимо следующее обеспечение: видеокамера, фотоаппарат, музыкальное оборудование, караоке, компакт – диски, спортивно-игровой инвентарь, канцелярские товары, призовой фонд, сувенирная продукция, грамоты, дипломы, методическая литература: игры, конкурсы, сценарии, викторины, праздники.

**10.2. Кадровое обеспечение** Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря. В реализации программы участвуют педагоги нашего образовательного учреждения: педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, инструктор по физической культуре, культ. организатор сельского дома культуры

1. Воспитатель несёт ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, норм санитарной и пожарной безопасности, организацию и содержание оздоровительно – воспитательной и досуговой деятельности, работу органов самоуправления и проведение досуговых мероприятий в рамках программы, анализирует деятельность отрядов.

2. Специальные кадры (инструктор по физической культуре, культ.организатор) осуществляют специализированную педагогическую деятельность в рамках функциональных обязанностей, могут быть привлечены для педагогической поддержки работы органов самоуправления, для организации досуговых мероприятий.

3. Педагоги дополнительного образования отвечают за содержание деятельности своих кружков, результативность работы и привлечение ребят к деятельности, участвуют в подготовке массовых мероприятий.

Подбор и расстановку кадров осуществляет администрация школы. Перед началом работы лагерной смены проводится установочный семинар для всех участников программы (кроме детей). В каждом отряде работает один воспитатель и 2 помощника организатора досуга. Все остальные участники воспитательного процесса проводят работу по плану. Педагоги несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение учебно-воспитательного плана, проведение отрядных (студийных) и общелагерных дел. Помощники организаторов досуга участвуют в работе студий, клубов, мастерских, а также занимаются организацией отрядной жизни.

### 10.3. Материально-технические условия предусматривают:

Кабинеты	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
Кабинеты	Комната отдыха, игровые комнаты, комната психологической разгрузки	Материальная база школы.	Начальник лагеря Миничкина Е. А. воспитатели: Лавренко С. Н. Мартынова Л. А. Бигдай Б. И. Швачко Н. А. Денисова С. Н. Барышова О. С. персонал: Незаметдинова Н.Г. Головина Н. В. Барышова Г. В. Ишмулин Э. К,
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)	Материальная база школы	Спортивный руководитель Бигдай Б. И.
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы	Спортивный руководитель Бигдай Б. И..
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатель: Лавренко С. Н. Мартынова Л. А. Бигдай Б. И. Швачко Н. А. Денисова С. Н. Барышова О. С.
Сельский дом культуры	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской	Материальная база школы	Воспитатели: Лавренко С. Н. Мартынова Л. А. Бигдай Б. И. Швачко Н. А. Денисова С. Н. Барышова О. С
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной	Материальная база	Медицинский работник

	смены	школы	Гусарова И. Г.
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Библиотекарь Плетнева Г. В.
Школьная столовая	Завтрак, обед	Фонд социального страхования	Заведующая пищеблоком Незаметдинова Н. Г.,
Комнаты гигиены	Туалеты, раздевалки	Материальная база школы	Начальник лагеря Миничкина Е. А, воспитатели: Лавренко С. Н. Мартынова Л. А. Бигдай Б. И. Швачко Н. А. Денисова С. Н. Барышова О. С

#### 10.4. Методические условия предусматривают:

##### **Информационно методическое обеспечение программы для начальника лагеря:**

- ✓ Е.И. Гончарова, Е.В. Савченко. Школьный летний лагерь. Москва «ВАКО» 2004 год.
- ✓ Г.С. Суховейко, Детский оздоровительный лагерь: воспитательное пространство. Сборник статей. - М.: ЦГЛ, 2006
- ✓ М. Н. Сысоева. Организация летнего отдыха детей. Москва 2003 год;
- ✓ Портал «Сеть творческих учителей», сообщество «Место встречи друзей – детский оздоровительный лагерь» <http://www.it-n.ru>

##### **Для заместителя начальника лагеря по воспитательной работе:**

- ✓ Как сделать отдых детей незабываемым праздником: материалы авторских смен/авт.-сост. А.П. Гузенко и др. - Волгоград: Учитель, 2007
- ✓ Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2004.
- ✓ Е.И. Гончарова, Е.В. Савченко. Школьный летний лагерь. Москва «ВАКО» 2004 год.
- ✓ Н. Б Коростелёв. Воспитание здорового школьника. – М., 1986г.
- ✓ Сайт «Планерочка», [www.planerochka.r](http://www.planerochka.r)
- ✓ Г.С. Суховейко, Детский оздоровительный лагерь: воспитательное пространство. Сборник статей.- М.: ЦГЛ, 2006

##### **Для воспитателей и вожатых:**

- ✓ Афанасьева С.П., Коморин С. В., Тимонин А.И., Что делать с детьми в загородном лагере.- М.: Новая школа,1994
- ✓ Портал «Вожатый. ру», [www.vozhatyi.ru](http://www.vozhatyi.ru)
- ✓ Как сделать отдых детей незабываемым праздникам: материалы авторских смен/авт.-сост. А.П. Гузенко и др. - Волгоград: Учитель,2007
- ✓ Школа вожатого и воспитателя: материалы для занятий с отрядными педагогами/ авт. сост. О.В. Можейко, О. А. Юрова, И.В. Иванченко. - Волгоград: Учитель,2007
- ✓ Е.М. Смекалова. Школа лидерства: Методические рекомендации.- М.: ТЦ сфера,2006
- ✓ С.В. Титов. Добро пожаловать, игра! Творческий Центр «Сфера» Москва 2004 год.
- ✓ Журналы «Педсовет», «Последний звонок», «Педагогическое творчество»
- ✓ «Школьная площадка» А.Н. Никульников, Новосибирск. 2006.
- ✓ «С игрой круглый год» М.С. Коган. Сибирское университетское издательство. Новосибирск. 2006.
- ✓ Серия: «Праздник в школе». Минск. «Красико-Принт». 2007.
- ✓ Газета «Педсовет» за 2000-2009 год.
- ✓ Газета: «Последний звонок» за 2000-2009 год.
- ✓ Научно-практический журнал «Завуч начальной школы», №2 – 2008.
- ✓ «Необычные праздники дома, в школе и во дворе». Л. Соколова. Новосибирск. 2007.

**Методическое обеспечение.** Созданная в лагере система повышения профессионального мастерства педагогов позволяет целенаправленно подходить к вопросам воспитания, развития и оздоровления личности ребенка. Учет возрастных особенностей, знания об индивидуальном уровне физического и психического развития, анализ интересов и потребностей детей разных категорий позволяет целесообразно использовать в практической деятельности педагогические технологии, способствующие самопознанию и самоопределению детей и подростков:

- методы разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю отдыхающих (беседа, диспут, убеждение и т.п.);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (педагогическое требование, поручение, создание воспитывающей ситуации, общественное мнение);
- методы регулирования, коррекции и стимулирования поведения и деятельности (соревнование, поощрение, оценка);
- методы формирования сознания личности (идеалы, убеждения, моральные принципы и ценности).

Методическое обеспечение краткосрочной программы «Мультландия» обеспечивает заместитель директора по воспитательной работе совместно с администрацией школы. В лагере ведется целенаправленная работа по подбору, приобретению и накоплению разработок передового

отечественного и международного опыта (участие в семинарах муниципального и областного уровней), выписывается издания периодической печати. Обновляется фонд методической литературы по организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Методическая работа осуществляется посредством следующих форм:

- Педагогический совет
- Ежедневные планерки (в период смены)
- Теоретические и практические семинары
- Творческие мастерские
- Презентация работы воспитателей и вожатых
- Разработка и защита социально значимых проектов
- Наставничество

### **10.5. Финансовое обеспечение программы**

Источниками финансирования лагеря являются средства из муниципального и областного бюджетов, частичной родительской платы.

## **10. Ожидаемые социальные результаты и критерии их оценки**

1. Сохранение и укрепление здоровья у детей и подростков, участвующих в программе лагеря, выработка у них потребности в ведении здорового образа жизни;
2. Реализация участниками смен своих индивидуальных особенностей в разных видах деятельности: творческой, познавательной, спортивной, социальной, коммуникативной;
3. Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.
4. Осуществление экскурсий, походов помогут детям в обретении новых знаний о родном крае и научат их бережно и с любовью относиться к своей малой Родине. Они должны серьезно задуматься над своим существованием на планете Земля и над тем, как ее сохранить.
5. Использование и реализация предложенных форм работы послужит созданию условий для реализации способностей и задатков детей, что окажет существенное влияние на формирование интереса к различным видам социального творчества, к созидательной деятельности.

Участие в программе благотворно скажется на духовном и интеллектуальном развитии детей, будут динамично развиваться творческое мышление, познавательные процессы, лидерские и организаторские навыки.

По окончании смены у ребенка:

- будут сформированы гражданские качества, культура межличностных взаимоотношений;
- будет реализована мотивация к собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявление социальной инициативы;
- будет развита индивидуальная, личная культура, приобщение к здоровому образу жизни;
- будут развиты коммуникативные, познавательные, творческие способности, умение работать в коллективе;
- будет создана мотивация на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получении конкретного результата от своей деятельности;

Будет дополнена информация, по итогам исследовательской работы, в музейную комнату.

будет оказана посильная помощь в ремонте комнаты для музея.

Так же произойдет улучшение качества творческих работ, за счет увеличения количества детей, принимающих участия в творческих конкурсах;

увеличится количество детей, принимающих участие в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях. у детей сформируются умения и навыки, приобретенные в секциях, мастерских, студиях, которые будут способствовать личностному развитию и росту ребенка.

### **Фактор риска программы**

- ✓ Нежелание детей участвовать в том или ином мероприятии, снижение интереса, нежелание посещать лагерь.  
Необходимо выяснить причины, устранить их, найти индивидуальный подход к каждому ребёнку.
- ✓ Погодные условия могут сорвать часть мероприятий, проведение которых запланировано на улице.  
В этом случае возможна замена на одного мероприятия на другое или проведение данного мероприятия в помещении.

## Критерии и показатели эффективности реализации программы

### Направления деятельности

<b>Сохранение и укрепление здоровья участников смены</b>		
<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Методы</b>
Сохранение и укрепление здоровья	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соблюдение режима дня.</li> <li>2. Сбалансированное питание.</li> <li>3. Участие детей в спортивно – массовых мероприятиях.</li> <li>4. Эффективность целостного здоровья детей и подростков.</li> <li>5. Количество детей, получивших оздоровительный эффект от организованных профилактических и оздоровительных мероприятий.</li> <li>6. Отсутствие травматизма и заболеваемости у участников программы.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анкетирование.</li> <li>2. Диагностика индивидуального здоровья детей и подростков.</li> <li>3. Качество питания.</li> <li>4. Собеседование.</li> <li>5. Отсутствие травм.</li> </ol>
<b>Реализация участниками смены своих способностей</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Активное участие в мероприятиях смены</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие и число лидеров в конкурсах и итогах смены.</li> <li>2. Заинтересованность детей и подростков в мероприятиях смены.</li> <li>3. Увлеченность, личная заинтересованность ребенка в конкурсе.</li> <li>4. Удовлетворенность отдыхом в лагере.</li> <li>5. Количество и качество проводимых познавательных, развлекательных, психологически и социально значимых мероприятий.</li> <li>6. Реализация значимых проектов.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анкетирование.</li> <li>2. Наблюдение.</li> <li>3. Анализ достижений воспитанников.</li> <li>4. Анализ продуктов деятельности.</li> </ol>
<b>Развитие уровня социальной активности у участников смены</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация мероприятий для возможности самореализации воспитанников.</li> <li>2. Соответствие услуг системы дополнительного</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Количество и качество проводимых познавательных, развлекательных, социально значимых мероприятий.</li> <li>2. Личная заинтересованность</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анкетирование.</li> <li>2. Наблюдение.</li> <li>3. Итоговая выставка детских, творческих работ.</li> <li>4. Навыки</li> </ol>

<p>образования потребностям и интересам детей.</p> <p>3. Активность участия в массовых мероприятиях и социально значимой деятельности.</p>	<p>(% участия) детей и подростков в организации и проведении КТД.</p> <p>3. Количественный показатель участия детей в студиях и кружках.</p> <p>4. Реализация социально значимых проектов.</p> <p>5. Количественный показатель участия детей и подростков в творческой и социально значимой деятельности.</p>	<p>самоорганизации.</p> <p>5. Анализ результатов участия в конкурсах и соревнованиях.</p> <p>6. Рейтинг популярности творческих мероприятий, клубов, студий.</p>
<b>Повышение уровня социализированности участников смены</b>		
<p>1. Соблюдение участниками правил поведения, ценностное отношение к имуществу.</p> <p>2. Приобретение практических умений и навыков эффективной коммуникации, самоконтроля.</p> <p>3. Хорошее психологическое и физическое самочувствие.</p>	<p>1. Качество внутриотрядной работы по введению правил поведения и их соблюдению участниками смены.</p> <p>2. Знание участниками смены своих сильных сторон личности.</p> <p>3. Умение выстраивать эффективную коммуникацию со сверстниками и взрослыми.</p> <p>4. Сформированность ценностного отношения к людям, природе, имуществу.</p> <p>5. Число детей, обратившихся к медицинскому работнику.</p> <p>6. Число детей, обратившихся к психологу школы.</p>	<p>1. Наблюдение.</p> <p>2. Беседа.</p> <p>3. Анкетирование.</p> <p>4. Анализ сюжетно-ролевых игр и продуктов деятельности.</p> <p>5. Эффективность органов детского самоуправления.</p> <p>6. Анализ числа заболевших и нарушивших правила внутреннего распорядка.</p>
<b>Развитие гражданско-патриотических качеств личности</b>		
<p>Повышение уровня осознанности, ценностного отношения к Отечеству.</p>	<p>1. Знание лучших традиций русского народа, его культуры.</p> <p>2. Понимание роли личности в развитии государства.</p> <p>3. Повышение интереса участников смены к истории, культуре, спорту России.</p> <p>4. Наличие чувства гордости за свою страну.</p>	<p>1. Анкетирование.</p> <p>2. Беседа.</p> <p>3. Анализ продуктов деятельности.</p>

## 11. Мониторинг воспитательного процесса

Мониторинг воспитательного процесса осуществляется по двум основным направлениям: 1) диагностика уровня личностного развития участников программы; 2) суммарный анализ эффективности реализации оздоровительно-образовательной деятельности программы.

1. Диагностика уровня личностного развития участников программы реализуется посредством конкретного методического инструментария, ориентированного на оценку социально-психологических явлений развития личности и временного детского коллектива в рамках каждой смены. (приложение 10)

**Диагностические мероприятия мониторинга развития личности и группы в рамках конкретной оздоровительно-образовательной смены**

№	Мероприятие	Позволяет выявить
<b>1. Диагностики, применяемые в организационном периоде</b>		
1	Анкета «Знакомство»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анкетные данные обучающегося,</li> <li>• мотивация посещения лагеря,</li> <li>• тип личности ребенка,</li> <li>• интересы,</li> <li>• ожидания от смены,</li> <li>• отношение к сверстникам.</li> </ul>
2	Психометрический тест С.Деллингера	тип личности обучающегося, его склонность к определенным видам деятельности и общения
<b>2. Диагностики, применяемые в основной период смены</b>		
1	Тест «Я в круге» на выявление уровня психологической комфортности	уровень психологической комфортности пребывания ребенка в отряде
2	Опросник М.И.Рожкова на выявление социальной активности, адаптированности, автономности и нравственной воспитанности	уровень <ul style="list-style-type: none"> <li>• социальной активности,</li> <li>• социальной адаптированности,</li> <li>• социальной автономности,</li> <li>• нравственной воспитанности.</li> </ul>
3	Анкета «Комфортно ли ребенку в лагере»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отношение воспитателей, вожатых к детям,</li> <li>• задействованность обучающегося в мероприятиях,</li> <li>• интерес ребенка к мероприятиям программы.</li> </ul>
4	Проективная методика «Выбор»	удовлетворенность ребенка жизнью в лагере
<b>3. Диагностики, используемые в итоговом периоде</b>		
1	Опросник М.И.Рожкова на	уровень <ul style="list-style-type: none"> <li>• социальной активности,</li> </ul>

	выявление социальной активности, адаптированности, автономности и нравственной воспитанности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• социальной адаптированности,</li> <li>• социальной автономности,</li> <li>• нравственной воспитанности.</li> </ul>
2	Анкета «Как мы жили это время»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• впечатления ребенка от смены,</li> <li>• степень вовлеченности обучающегося в различные виды деятельности,</li> <li>• реализация в том или ином виде деятельности,</li> <li>• трудности, возникшие за время лагерной смены,</li> <li>• чему ребенок научился за смену.</li> </ul>
<b>4. Техники словесной диагностики, используемые в любом периоде смены</b>		
1	Вопросы отрядного огонька	<ul style="list-style-type: none"> <li>• духовно-нравственное развитие ребенка, ценностные ориентации,</li> <li>• развитие социально-коммуникативных качеств,</li> <li>• отношение к ЗОЖ, спорту.</li> </ul>
2	Закончи предложение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие социально-коммуникативных качеств,</li> <li>• отношение к ЗОЖ, спорту.</li> </ul>
3	Рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• личностные приобретения ребенка,</li> <li>• полученный за день опыт,</li> <li>• эмоциональное состояние ребенка, удовлетворенность прожитым днем.</li> </ul>

## 12.Список литературы и источников

1. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2004.
2. А.П. Гузенко и др. Как сделать отдых детей незабываемым праздником: материалы авторских смен. ,- Волгоград: Учитель,2007
3. Е.И. Гончарова, Е.В. Савченко. Школьный летний лагерь. Москва «ВАКО» 2004 год.
4. Л. И. Жук. В гармонии с природой. – Мн.: Изд. ООО «Красико – Принт», 2002г..
5. О.В. Можейко, О. А. Юрова, И.В. Иванченко. Школа вожатого и воспитателя: материалы для занятий с отрядными педагогами., - Волгоград: Учитель,2007
6. А.А. Плешаков. Зелёные страницы. – М., Просвещение, 2000г.
7. Е.М. Смекалова. Школа лидерства: Методические рекомендации.- М.: ТЦ сфера,2006
8. Г.С. Суховейко, Детский оздоровительный лагерь: воспитательное пространство. Сборник статей.- М.: ЦГЛ,2006
9. М. Н. Сыроева. Организация летнего отдыха детей. Москва 2003год;.
10. С.В. Титов. Добро пожаловать, игра! Творческий Центр «Сфера» Москва 2004 год.
11. Портал «Вожатый. ру», [www.vozhatyi.ru](http://www.vozhatyi.ru)
12. Портал «Сеть творческих учителей», сообщество «Место встречи друзей – детский оздоровительный лагерь» <http://www.it-n.ru>

