



## **Раздел 1**

### **Планируемые результаты освоения русского языка в 9 классе**

#### **Личностные результаты**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов

диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать

новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять

самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.

#### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
  - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
  - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
  - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
  - выделять явление из общего ряда других явлений;
  - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
  - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
  - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
  - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
  - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
  - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
  - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
  - выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
  - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
  - определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
  - создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
  - строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
  - создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
  - преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
  - переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

## **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать,

аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы,



подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

- 

### **Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:*

- основные функции языка;
- основные понятия лингвистики: разделы языкознания, язык и речь, диалог и их виды, стили речи, письмо как жанр сочинения, публицистический стиль текста, типы речи, текст, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- основные стилистические ресурсы лексики и фразеологии русского языка;
- основные нормы русского литературного языка;
- нормы речевого этикета, использование их в своей речевой практике;
- структуру сочинения-рассуждения, описания, повествования.

*Учащиеся должны уметь:*

- определять основные лингвистические понятия;
- характеризовать орфограммы, пунктограммы;
- выполнять разные виды разбора;
- различать типы текста;
- различать стили речи;
- применять языковые средства при создании устных и письменных высказываний, в общении;
- писать изложение (в том числе и сжатое);
- создавать сочинения разных типов;
- владеть разными типами речи.

Раздел 2

### **Содержание учебного предмета.**

**Раздел 1. Международное значение русского языка (1 ч.):** Роль русского языка в современном мире, причины его авторитета. Международное значение русского

языка. Понятие о богатстве, образности русского языка как языка художественной литературы.

**Раздел 2. Повторение изученного в 5-8 классах (6 ч. + 5ч.):** Звуки русского языка, их классификация. Смыслоразличительная роль звука. Орфоэпические нормы и нормы письма. Орфограмма. Лексическое значение слова. Омографы, омофоны, паронимы. Фразеологизмы. **Р/р Сжатое изложение** «Много ли слов в русском языке?» Морфемы; морфемный и словообразовательный разбор. Способы образования слов. Морфемы, передающие информацию о слове, определение основных способов словообразования. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. **Р/р Сочинение по картине В. Васнецова «Баян»** Оознавательные признаки словосочетания, средства синтаксической связи в словосочетаниях, оознавательные признаки предложения, отличие предложения от словосочетания. Грамматическая основа. Главные и второстепенные члены предложения. Текст. Стили текста. Изобразительно-выразительные средства языка. **Р/р Устное описание человека (портрет)** Повторение орфограмм и пунктограмм, изученных в 5-8 классах. Проверка усвоения материала, изученного в 5-8 классах. Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-8 классах».

**Раздел 3. Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение.** (2ч.+1ч.) Понятие сложное предложение. Общее представление об основных видах сложных предложений и способах связи между ними. Союзные (сложносочиненные предложения и сложноподчиненные предложения) и бессоюзные предложения. Понятие о сложносочинённом предложении. Понятие о сложноподчинённом предложении. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. **Р/р** Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект.

*Союзные сложные предложения. Сложносочинённые предложения (5ч. + 1 ч.):* Три группы сложносочиненных предложений. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. Постановка знаков препинания в ССП предложении. Составление схем предложений. **Р/р Рецензия** на литературное произведение, спектакль, кинофильм. Повторение и обобщение по теме "Сложносочиненные предложения". Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Контрольная работа по теме «Сложносочинённое предложение».

*Сложноподчинённые предложения (24 ч. + 5ч.):* Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Схематическое изображение строения сложноподчиненного предложения. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

*Основные группы сложноподчинённых предложений:* Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Отличие определительных придаточных и местоимённо-определительных. **Р/р Изложение** по теме «Прототипы образа Чацкого». Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Словарный диктант. Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными

определяющими и изъяснительными». Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени, места, времени. **Р/р Сжатое изложение** «Средняя полоса России». **Р/р Сочинение-рассуждение** о природе родного края. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, причины, цели. Придаточные предложения сравнительные, уступительные. **Р/р Рассуждение** «Почему необходимо много и внимательно читать?». Текст. Типы речи, рассуждение. Прямое доказательство и доказательство от противного. Придаточные предложения следствия. Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными». Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными». Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными. Синтаксические синонимы сложноподчинённых предложений с придаточными присоединительными, их текстообразующая роль. Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения. **Р/р Сообщение на лингвистическую тему.**

*Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. (5ч. + 4ч.)*

Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них. **Р/р Подготовка к сочинению-описанию** портретов А.С.Пушкина (упр.241) **Р/р Написание сочинения** - сопоставительной характеристики двух портретов А.С.Пушкина. Последовательное подчинение. Параллельное подчинение. Однородное подчинение. **Р/р. Сочинение** о жизни современной молодёжи (упр. 244). **Р/р Деловые бумаги.** Официально-деловой стиль. Заявление. Автобиография. Обобщение и повторение по теме «Сложноподчинённое предложение». Синтаксический разбор СПП с несколькими придаточными. Контрольный диктант по теме: «Сложноподчинённое предложение».

*Бессоюзные сложные предложения (8 ч. + 3 ч.):*

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Смысловые отношения в бессоюзных сложных предложениях. Отделительные знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях со значением перечисления. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении со значением причины, пояснения, изъяснения. Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений со значением изъяснения, их текстообразующая роль. Тире в бессоюзном сложном предложении со значением времени и условия, следствия и противопоставления. **Р/р Подготовка к изложению с элементами сочинения**- описания портрета. **Р/р Написание изложения с элементами сочинения**- описания портрета. **Р/р Реферат.** Повторение и обобщение знаний о бессоюзных сложных предложениях и пунктуации в них. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Контрольный диктант по теме «Бессоюзные сложные предложения».

*Сложные предложения с различными видами связи (4 ч. + 3ч.):*

Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них. Сочетание знаков препинания. Умение правильно употреблять в речи сложные

предложения с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. **Р/р** Подготовка к написанию сочинения-рассуждения «Как я понимаю храбрость?» **Р/р**. Написание сочинения-рассуждения «Как я понимаю храбрость?». Авторские знаки препинания. **Р/р** Сжатое изложение.

#### **Раздел 4. Общие сведения о языке (4 ч.+1ч.)**

Общие сведения о языке. Роль языка в жизни общества. Язык – средство общения и познания. Язык как исторически развивающееся явление. Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Языковые контакты русского языка. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Изменения в словарном составе языка, его грамматике и фонетике.

Русский литературный язык и его стили. Разговорная речь. Научный стиль. Публицистический стиль. Официально-деловой стиль. Язык художественной литературы. Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Богатство, красота, выразительность русского языка. **Р/р. Сжатое изложение**

#### **Раздел 5. Повторение. (17ч.)**

Систематизация изученного по следующим разделам языка: фонетика, графика, орфография, лексикология, фразеология, морфемика, словообразование, морфология. Видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол. Причастие. Деепричастие. **Р/р Изложение** с элементами сочинения. Наречие. Категория состояния. Предлог. Союз. Частица. Синтаксис. Пунктуация. **Р/р Сочинение** «Что значит быть интеллигентным человеком?» Употребление знаков препинания. Точка, вопросительный и восклицательный знаки, многоточие. Запятая. Точка с запятой. Двоеточие. Тире. Скобки. Кавычки. Контрольный тест по теме «Употребление знаков препинания». Итоговое тестирование № 2 по курсу русского языка 5-9 классов. Анализ ошибок.

### **Учебно-тематический план.**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование разделов</b>          | <b>Всего часов</b> | <b>Работ по развитию речи</b> | <b>Контрольных работ</b> |
|--------------|---------------------------------------|--------------------|-------------------------------|--------------------------|
| 1.           | Международное значение русского языка | 1                  | -                             | -                        |
| 2.           | Повторение изученного в 5-8 классах   | 11                 | 5                             | 1                        |
| 3.           | Синтаксис и пунктуация.               | 3                  | 1                             | -                        |

|    |   |           |           |          |
|----|---|-----------|-----------|----------|
|    | Сложное предложение.  |           |           |          |
|    | Союзные сложные предложения.<br>Сложносочиненные предложения. | 6         | 1         | 1        |
|    | Сложноподчинённые предложения.                                | 29        | 5         | 2        |
|    | Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.     | 9         | 4         | 1        |
|    | Бессоюзные сложные предложения                                | 11        | 3         | 1        |
|    | Сложные предложения с различными видами связи                 | 7         | 3         | -        |
| 4. | Общие сведения о языке  | 5         | 1         | -        |
| 5. | Повторение  | 17        | 2         | 2        |
|    | <b>Итого</b>  | <b>99</b> | <b>25</b> | <b>8</b> |

### Учебно-методическое материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 классе. – М., 2011.
2. Влодавская Е.А. Изложения по русскому языку: 9 класс. – М., 2010.
3. Коновалова Л.Ф. Русский язык. Упражнения и тесты для подготовки к ЕГЭ. – М., 2007.
4. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 9 класс/Сост. Н.В. Егорова. – М., 2009.
5. Костяева Т.А. Русский язык. Тесты, диктанты, изложения. 9 класс. – М., 2012.
6. Павлова Т.И., Раннева Н.А. Сочинение-рассуждение на итоговой аттестации по русскому языку в 9-х и 11-х классах. – Ростов н/Д, 2011.
7. Пахнова Т.М. русский язык. От анализа текста к сочинению и изложению. – М., 2010.
8. Практика успешного написания сочинения-рассуждения. 5-9 классы/Т.И. Павлова. – Ростов-н/Д. – 2012.
9. Русский язык. 5-11 классы: диктанты/Сост. Г.П. Попова. – Волгоград, 2011.
10. Русский язык . 9 класс: учеб.дляобщеобразоват.организаций/[С.Г.Бархударови др.].- М.: Просвещение, 2019.

### Раздел 3

#### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9класс

(Учебник «Русский язык 9 класс», авторы: С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов, Л.А.Чешко и др. Москва, «Просвещение», 2019 г.)

| № п/п  | № урока в разделе. | Тема урока.  | Количество часов | Дата проведения | Дата по факту |
|--|--------------------|--|------------------|-----------------|---------------|
| 1.   | 1.1                | Международное значение русского языка. § 1. (1 ч.)   | 1                |                 |               |
| <b>Повторение изученного в V – VIII классах.(6ч. +6 р/р )</b>    |                    |  |                  |                 |               |
| 2.   | 2.1.               | Фонетика § 2   | 1                |                 |               |
| 3.   | 2.2.               | <b>Р/р</b> Лексикология и фразеология. § 3   | 1                |                 |               |
| 4.   | 2.3.               | <b>Р/р</b> Сжатое изложение «Много ли слов в русском языке?»   | 1                |                 |               |
| 5.   | 2.4.               | Морфемика. Словообразование. § 4.  | 1                |                 |               |
| 6.   | 2.5.               | Морфология. § 5.   | 1                |                 |               |
| 7.   | 2.6                | <b>Р/р</b> Подготовка к сочинению по картине В.Васнецова «Баян»  |                  |                 |               |
| 8.   | 2.7                | <b>Р/р</b> Написание сочинения по картине В.Васнецова «Баян»   | 1                |                 |               |
| 9.   | 2.8.               | Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст. § 6.   | 1                |                 |               |
| 10.  | 2.9.               | Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст. § 6.   | 1                |                 |               |
| 11.  | 2.10.              | <b>Р/р</b> Устное описание человека (портрет) ( упр.57)  | 1                |                 |               |
| 12.  | 2.11.              | <b>Контрольный диктант.№ 1</b> по теме «Повторение изученного в 5-8 классах».  | 1                |                 |               |
| <b>Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение.</b>              |                    |  |                  |                 |               |
| 13.  | 3.1.1              | Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение.   | 1                |                 |               |
| 14.  | 3.1.2.             | Основные виды сложных предложений. § 7.  | 1                |                 |               |
| 15.  | 3.1.3.             | <b>Р/р</b> Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект. § 7.   | 1                |                 |               |
| <b>Союзные сложные предложения.Сложносочиненные предложения.</b> |                    |  |                  |                 |               |
| 16.  | 3.2.1.             | <b>Союзные сложные предложения. Сложносочиненные предложения.</b><br>Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. § 8 | 1                |                 |               |
| 17.  | 3.2.2.             | Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. § 8  | 1                |                 |               |
| 18.  | 3.2.3.             | Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. § 8  | 1                |                 |               |
| 19.  | 3.2.4.             | <b>Р/р</b> Рецензия. § 8   | 1                |                 |               |
| 20.  | 3.2.5.             | Повторение и обобщение по теме "Сложносочиненные предложения"  | 1                |                 |               |
| 21.  | 3.2.6.             | <b>Контрольная работа.№ 1</b> по теме «Сложносочинённое предложение».  | 1                |                 |               |
| <b>Сложноподчиненные предложения.</b>                            |                    |  |                  |                 |               |

|   |         |  |   |  |  |
|---|---------|--|---|--|--|
| 22.   | 3.3.1.  | Строение сложноподчиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. § 9   | 1 |  |  |
| 23.   | 3.3.2.  | Строение сложноподчиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. § 9   | 1 |  |  |
| 24.   | 3.3.3.  | <b>Основные группы сложноподчиненных предложений по их значению.</b><br>Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. § 10. | 1 |  |  |
| 25.   | 3.3.4.  | Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. § 10.   | 1 |  |  |
| 26.   | 3.3.5.  | <b>р/р</b> Изложение.( упр.126)  | 1 |  |  |
| 27.   | 3.3.6.  | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. § 11.  | 1 |  |  |
| 28.   | 3.3.7.  | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. § 11. Словарный диктант (упр.150)  | 1 |  |  |
| 29.   | 3.3.8.  | <b>Контрольная работа № 2</b> по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными».                     | 1 |  |  |
| 30.   | 3.3.9.  | Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. § 12.  | 1 |  |  |
| 31.   | 3.3.10. | Придаточные предложения образа действия и степени.   | 1 |  |  |
| 32.   | 3.3.11. | Придаточные предложения образа действия и степени  | 1 |  |  |
| 33.   | 3.3.12. | Придаточные предложения места  | 1 |  |  |
| 34.   | 3.3.13. | Придаточные предложения времени.   | 1 |  |  |
| 35.   | 3.3.14. | Придаточные предложения времени.   | 1 |  |  |
| 36.   | 3.3.15. | <b>р/р</b> Написание сжатого изложения.(упр.180)   | 1 |  |  |
| 37.   | 3.3.16. | <b>Р/р</b> Сочинение-рассуждение о природе родного края (Упр. 181).  | 1 |  |  |
| 38.   | 3.3.17. | Придаточные предложения условные.  | 1 |  |  |
| 39.   | 3.3.18. | Придаточные предложения причины.   | 1 |  |  |
| 40.   | 3.3.19. | Придаточные предложения цели.  | 1 |  |  |
| 41.   | 3.3.20. | Придаточные предложения сравнительные.   | 1 |  |  |
| 42.   | 3.3.21. | Придаточные предложения уступительные.   | 1 |  |  |
| 43.   | 3.3.22. | <b>Р/р</b> Рассуждение «Почему необходимо много и внимательно читать?» (упр. 216)  | 1 |  |  |
| 44..  | 3.3.23. | Придаточные предложения следствия.   | 1 |  |  |
| 45.   | 3.3.24. | Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными».   | 1 |  |  |
| 46.   | 3.3.25. | <b>Контрольная работа № 3</b> по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными».                                    | 1 |  |  |
| 47.   | 3.3.26. | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  | 1 |  |  |
| 48.   | 3.3.27. | Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными. § 13  | 1 |  |  |
| 49.   | 3.3.28. | Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными. § 13  | 1 |  |  |
| 50.   | 3.3.29. | <b>Р/р</b> Сообщение на лингвистическую тему (упр.232)   | 1 |  |  |
| <b>Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными</b> |         |  |   |  |  |
| 51.   | 3.4.1.  | Основные виды сложноподчиненных предложений с  | 1 |  |  |

|   |         |   |   |  |  |
|---|---------|---|---|--|--|
|   |         | двумя или несколькими придаточными и пунктуация при них. § 14   |   |  |  |
| 52.   | 3.4.2.  | <b>Р/р</b> Подготовка к сочинению- описанию портретов А.С.Пушкина (упр.241)                                 | 1 |  |  |
| 53.   | 3.4.3.  | <b>Р/р</b> Написание сочинения -сопоставительной характеристики двух портретов А.С.Пушкина.                 | 1 |  |  |
| 54.   | 3.4.4.  | Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация при них. § 14 | 1 |  |  |
| 55.   | 3.4.5.  | Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация при них. § 14 | 1 |  |  |
| 56.   | 3.4.6.  | <b>Р/р.</b> Сочинение о жизни современной молодёжи (упр. 244).  | 1 |  |  |
| 57.   | 3.4.7.  | <b>Р/р.</b> Деловые бумаги.   | 1 |  |  |
| 58.   | 3.4.8.  | Обобщение и повторение по теме «Сложноподчинённое предложение»  | 1 |  |  |
| 59.   | 3.4.9.  | <b>Контрольный диктант № 2</b> по теме: «Сложноподчинённое предложение»                                     | 1 |  |  |
| <b>Бессоюзные сложные предложения.</b>                |         |   |   |  |  |
| 60.   | 3.5.1.  | Бессоюзные сложные предложения.   | 1 |  |  |
| 61.   | 3.5.2.  | Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. § 15  | 1 |  |  |
| 62.   | 3.5.3.  | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. § 16  | 1 |  |  |
| 63.   | 3.5.4.  | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. § 16  | 1 |  |  |
| 64.   | 3.5.5.  | Тире в бессоюзном сложном предложении. § 17   | 1 |  |  |
| 65.   | 3.5.6.  | Тире в бессоюзном сложном предложении. § 17   | 1 |  |  |
| 66.   | 3.5.7.  | <b>Р/р</b> Подготовка к изложению с элементами сочинения-описания портрета.(упр.282)                        | 1 |  |  |
| 67.   | 3.5.8.  | <b>Р/р</b> Написание изложения с элементами сочинения-описания портрета.                                    | 1 |  |  |
| 68.   | 3.5.9.  | <b>Р/р</b> Реферат  | 1 |  |  |
| 69.   | 3.5.10. | Повторение и обобщение знаний о бессоюзных сложных предложениях и пунктуации в них.                         | 1 |  |  |
| 70.   | 3.5.11. | <b>Контрольный диктант № 3</b> по теме «Бессоюзные сложные предложения»                                     | 1 |  |  |
| <b>Сложные предложения с различными видами связи.</b> |         |   |   |  |  |
| 71.   | 3.6.1.  | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них § 18                  | 1 |  |  |
| 72.   | 3.6.2.  | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них § 18                  | 1 |  |  |
| 73.   | 3.6.3.  | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них § 18                  | 1 |  |  |
| 74.   | 3.6.4.  | <b>Р/р</b> Подготовка к написанию сочинения-рассуждения «Как я понимаю храбрость?»(Упр. 295, 296)           | 1 |  |  |
| 75.   | 3.6.5.  | <b>Р/р.</b> Написание сочинения-рассуждения «Как я понимаю храбрость?»                                      | 1 |  |  |
| 76.   | 3.6.6.  | Авторские знаки препинания. § 19  | 1 |  |  |
| 77.   | 3.6.7.  | <b>Р/ р</b> Сжатое изложение (Упр. 301)   | 1 |  |  |



| <b>Общие сведения о языке.</b> |       |   |   |  |  |
|--------------------------------|-------|---|---|--|--|
| 78.                            | 4.1.  | Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. § 20                             | 1 |  |  |
| 79.                            | 4.2.  | Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. § 20                             | 1 |  |  |
| 80.                            | 4.3.  | Русский литературный язык и его стили. § 21   | 1 |  |  |
| 81.                            | 4.4.  | Русский литературный язык и его стили. § 21   | 1 |  |  |
| 82.                            | 4.5.  | <b>Р/р.</b> Сжатое изложение (упр.330)  | 1 |  |  |
| <b>Повторение.</b>             |       |   |   |  |  |
| 83.                            | 5.1.  | Фонетика. Графика. Орфография.  | 1 |  |  |
| 84.                            | 5.2.  | Лексикология. Фразеология. Орфография.  | 1 |  |  |
| 85.                            | 5.3.  | Лексикология. Фразеология. Орфография.  | 1 |  |  |
| 86.                            | 5.4.  | Морфемика. Словообразование. Орфография.  | 1 |  |  |
| 87.                            | 5.5.  | Морфемика. Словообразование. Орфография.  | 1 |  |  |
| 88.                            | 5.6.  | <b>Морфология. Орфография.</b><br>Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение. | 1 |  |  |
| 89.                            | 5.7.  | Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение.                                   | 1 |  |  |
| 90.                            | 5.8.  | Глагол. Причастие. Деепричастие.  | 1 |  |  |
| 91.                            | 5.9.  | <b>Р/р</b> Изложение с элементами сочинения ( упр.405,406)  | 1 |  |  |
| 92.                            | 5.10. | Наречие. Слова категории состояния.   | 1 |  |  |
| 93.                            | 5.11. | Предлог. Союз. Частица.   | 1 |  |  |
| 94.                            | 5.12. | Синтаксис. Пунктуация.  | 1 |  |  |
| 95.                            | 5.13. | <b>Р/р</b> Сочинение «Что значит быть интеллигентным человеком?»  | 1 |  |  |
| 96.                            | 5.14. | Употребление знаков препинания. Точка, вопросительный и восклицательный знаки, многоточие.                | 1 |  |  |
| 97.                            | 5.15. | Скобки. кавычки. <b>Контрольный тест № 1</b> по теме «Употребление знаков препинания» (упр.447)           | 1 |  |  |
| 98.                            | 5.16. | <b>Итоговое тестирование № 2</b> по курсу русского языка 5-9 классов                                      | 1 |  |  |
| 99.                            | 5.17. | Анализ ошибок   | 1 |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9класс (для сетевого)**

| <b>№ п/п</b> | <b>Тема урока.</b>   | <b>Количество часов</b> | <b>Дата проведения</b> | <b>Дата по факту</b> |
|--------------|--|-------------------------|------------------------|----------------------|
| 1.           | <b>Международное значение русского языка. § 1. (1 ч.)</b>  | 1                       |                        |                      |
| 2.           | Фонетика § 2   | 1                       |                        |                      |
| 3.           | <b>Р/р</b> Лексикология и фразеология. § 3   | 1                       |                        |                      |
| 4.           | <b>Р/р</b> Сжатое изложение «Много ли слов в русском языке?»   | 1                       |                        |                      |
| 5.           | Морфемика. Словообразование. § 4.  | 1                       |                        |                      |
| 6.           | Морфология. § 5.   | 1                       |                        |                      |
| 7.           | <b>Р/р</b> Подготовка к сочинению по картине В.Васнецова «Баян»  |                         |                        |                      |
| 8.           | <b>Р/р</b> Написание сочинения по картине В.Васнецова «Баян»   | 1                       |                        |                      |
| 9.           | Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст. § 6.   | 1                       |                        |                      |
| 10.          | Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст. § 6.   | 1                       |                        |                      |
| 11.          | <b>Р/р</b> Устное описание человека (портрет) ( упр.57)  | 1                       |                        |                      |
| 12.          | <b>Контрольный диктант № 1</b> по теме «Повторение изученного в 5-8 классах».  | 1                       |                        |                      |
| 13.          | Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение.   | 1                       |                        |                      |
| 14.          | Основные виды сложных предложений. § 7.  | 1                       |                        |                      |
| 15.          | <b>Р/р</b> Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект. § 7.   | 1                       |                        |                      |
| 16.          | <b>Сложносочиненные предложения.</b><br>Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. § 8  | 1                       |                        |                      |
| 17.          | Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. § 8  | 1                       |                        |                      |
| 18.          | Изложение по упр 91  | 1                       |                        |                      |
| 19.          | <b>Р/р</b> Рецензия. § 8   | 1                       |                        |                      |
| 20.          | Повторение и обобщение по теме "Сложносочиненные предложения"  | 1                       |                        |                      |
| 21.          | <b>Контрольная работа № 1</b> по теме «Сложносочинённое предложение».  | 1                       |                        |                      |
| 22.          | <b>Сложноподчиненные предложения</b><br>Строение сложноподчиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. § 9<br>Союзы и союзные слова. | 1                       |                        |                      |
| 23.          | Строение сложноподчиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. § 9<br>Указательные слова.  | 1                       |                        |                      |
| 24.          | <b>Основные группы сложноподчиненных предложений</b>   | 1                       |                        |                      |

|      |  |   |  |  |
|------|--|---|--|--|
|      | <i>по их значению.</i><br>Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. § 10.                           |   |  |  |
| 25.  | Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. § 10.   | 1 |  |  |
| 26.  | <b>р/р</b> Изложение.( упр.126)  | 1 |  |  |
| 27.  | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. § 11.  | 1 |  |  |
| 28.  | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. § 11. Словарный диктант (упр.150)                          | 1 |  |  |
| 29.  | <b>Контрольная работа № 2</b> по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными». | 1 |  |  |
| 30.  | Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. § 12.  | 1 |  |  |
| 31.  | Придаточные предложения образа действия и степени.   | 1 |  |  |
| 32.  | Придаточные предложения образа действия и степени  | 1 |  |  |
| 33.  | Придаточные предложения места  | 1 |  |  |
| 34.  | Придаточные предложения времени.   | 1 |  |  |
| 35.  | Придаточные предложения времени.   | 1 |  |  |
| 36.  | <b>р/р</b> Написание сжатого изложения.(упр.180)   | 1 |  |  |
| 37.  | <b>Р/р</b> Сочинение-рассуждение о природе родного края (Упр. 181).  | 1 |  |  |
| 38.  | Придаточные предложения условные.  | 1 |  |  |
| 39.  | Придаточные предложения причины.   | 1 |  |  |
| 40.  | Придаточные предложения цели.  | 1 |  |  |
| 41.  | Придаточные предложения сравнительные.   | 1 |  |  |
| 42.  | Придаточные предложения уступительные.   | 1 |  |  |
| 43.  | <b>Р/р</b> Рассуждение «Почему необходимо много и внимательно читать?» (упр. 216)  | 1 |  |  |
| 44.. | Придаточные предложения следствия.   | 1 |  |  |
| 45.  | Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными».                                   | 1 |  |  |
| 46.  | <b>Контрольная работа № 3</b> по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными».                | 1 |  |  |
| 47.  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  | 1 |  |  |
| 48.  | Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными. § 13  | 1 |  |  |
| 49.  | Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными. § 13  | 1 |  |  |
| 50.  | <b>Р/р</b> Сообщение на лингвистическую тему (упр.232)   | 1 |  |  |
| 51.  | Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация при них. § 14              | 1 |  |  |
| 52.  | <b>Р/р</b> Подготовка к сочинению- описанию портретов А.С.Пушкина (упр.241)  | 1 |  |  |
| 53.  | <b>Р/р</b> Написание сочинения -сопоставительной характеристики двух портретов А.С.Пушкина.                              | 1 |  |  |
| 54.  | Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация                            | 1 |  |  |

|     |   |   |  |  |
|-----|---|---|--|--|
|     | при них. § 14   |   |  |  |
| 55. | Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация при них. § 14 | 1 |  |  |
| 56. | <b>Р/р.</b> Сочинение о жизни современной молодёжи (упр. 244).  | 1 |  |  |
| 57. | <b>Р/р.</b> Деловые бумаги.   | 1 |  |  |
| 58. | Обобщение и повторение по теме «Сложноподчинённое предложение»  | 1 |  |  |
| 59. | <b>Контрольный диктант № 2</b> по теме: «Сложноподчинённое предложение»                                     | 1 |  |  |
| 60. | <b>Бессоюзные сложные предложения.</b>  | 1 |  |  |
| 61. | Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. § 15  | 1 |  |  |
| 62. | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. § 16  | 1 |  |  |
| 63. | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. § 16  | 1 |  |  |
| 64. | Тире в бессоюзном сложном предложении. § 17   | 1 |  |  |
| 65. | Тире в бессоюзном сложном предложении. § 17   | 1 |  |  |
| 66. | <b>Р/р</b> Подготовка к изложению с элементами сочинения-описания портрета.(упр.282)                        | 1 |  |  |
| 67. | <b>Р/р</b> Написание изложения с элементами сочинения-описания портрета.                                    | 1 |  |  |
| 68. | <b>Р/р</b> Реферат  | 1 |  |  |
| 69. | Повторение и обобщение знаний о бессоюзных сложных предложениях и пунктуации в них.                         | 1 |  |  |
| 70. | <b>Контрольный диктант № 3</b> по теме «Бессоюзные сложные предложения»                                     | 1 |  |  |
| 71. | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них § 18                  | 1 |  |  |
| 72. | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них § 18                  | 1 |  |  |
| 73. | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них § 18                  | 1 |  |  |
| 74. | <b>Р/р</b> Подготовка к написанию сочинения-рассуждения «Как я понимаю храбрость?» (Упр. 295, 296)          | 1 |  |  |
| 75. | <b>Р/р.</b> Написание сочинения-рассуждения «Как я понимаю храбрость?»                                      | 1 |  |  |
| 76. | Авторские знаки препинания. § 19  | 1 |  |  |
| 77. | <b>Р/ р</b> Сжатое изложение (Упр. 301)   | 1 |  |  |
| 78. | Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. § 20                               | 1 |  |  |
| 79. | Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. § 20                               | 1 |  |  |
| 80. | Русский литературный язык и его стили. § 21   | 1 |  |  |
| 81. | Русский литературный язык и его стили. § 21   | 1 |  |  |
| 82. | <b>Р/р.</b> Сжатое изложение (упр.330)  | 1 |  |  |
| 83. | Фонетика. Графика. Орфография.  | 1 |  |  |
| 84. | Лексикология. Фразеология. Орфография.  | 1 |  |  |
| 85. | Лексикология. Фразеология. Орфография.  | 1 |  |  |
| 86. | Морфемика. Словообразование. Орфография.  | 1 |  |  |
| 87. | Морфемика. Словообразование. Орфография.  | 1 |  |  |

|      |   |   |  |  |
|------|---|---|--|--|
| 88.  | <b>Морфология. Орфография.</b><br>Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение. | 1 |  |  |
| 89.  | Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение.                                   | 1 |  |  |
| 90.  | Глагол. Причастие. Деепричастие.  | 1 |  |  |
| 91.  | <b>Р/р</b> Изложение с элементами сочинения ( упр.405,406)  | 1 |  |  |
| 92.  | Наречие. Слова категории состояния.   | 1 |  |  |
| 93.  | Предлог. Союз. Частица.   | 1 |  |  |
| 94.  | Синтаксис. Пунктуация.  | 1 |  |  |
| 95.  | Синтаксис. Пунктуация.  | 1 |  |  |
| 96.  | <b>Р/р</b> Сочинение «Что значит быть интеллигентным человеком?»  | 1 |  |  |
| 97.  | Употребление знаков препинания. Точка, вопросительный и восклицательный знаки, многоточие.                | 1 |  |  |
| 98.  | Запятая.  | 1 |  |  |
| 99.  | Точка с запятой. Двоеточие. Тире.   | 1 |  |  |
| 100. | Скобки. кавычки. <b>Контрольный тест № 1</b> по теме «Употребление знаков препинания» (упр.447)           | 1 |  |  |
| 101. | <b>Итоговое тестирование № 2</b> по курсу русского языка 5-9 классов                                      | 1 |  |  |
| 102. | Анализ ошибок   | 1 |  |  |