

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Анненковская средняя школа  
Майнского района Ульяновской области

РАССМОТРЕНА  
на заседании  
Педагогического  
Совета МКОУ  
«Анненковская  
СШ»  
Протокол № 1 от  
29.08 2024 г.

СОГЛАСОВАН  
Родительским  
советом МКОУ  
«Анненковская СШ»  
Протокол № 1 от  
29.08 2024 г.

СОГЛАСОВАН  
Советом  
обучающихся  
Протокол № 1 от  
29.08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
МКОУ «Анненковская СШ»  
№ 84 от 28.08 2024 г.

М.П. Стругалёва

подпись



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

(основное общее образование)

МКОУ «Анненковская СШ»  
наименование образовательной организации

на 2024 – 2025 годы

с. Анненково – Лесное, 2024 г.

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа воспитания Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Анненковская средняя школа» (МКОУ "Анненковская СШ") разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»

Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 (ред. от 22.01.2024) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

Рабочая программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Содержание воспитания обучающихся в МКОУ «Анненковская СШ»(далее – Школа) определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает традиционные российские духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.**

#### **Цель воспитания:**

развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания:**

усвоение обучающимися знаний норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой

деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2. Направления воспитания.**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

**1) Гражданского воспитания,** способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

**2) Патриотического воспитания,** основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

**3) Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

**4) Эстетического воспитания,** способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

**5) Физического воспитания,** ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде,

чрезвычайных ситуациях.

**6) Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

**7) Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

**8) Ценностей научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП установлены ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

#### **1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

##### **Гражданское воспитание:**

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

#### **Патриотическое воспитание:**

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

**Эстетическое воспитание:**

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

**Трудовое воспитание:**

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и

социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

#### **Экологическое воспитание:**

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

#### **Ценности научного познания:**

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.**

### **2.1. Уклад Школы.**

МКОУ «Анненковская СШ» является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование). МКОУ «Анненковская СШ» расположена по адресу: ул. Школьная дом 19, село Анненково-Лесное Майнского района Ульяновской области, в 94 км.от г. Ульяновска.

МКОУ «Анненковская СШ» располагает материальной и информационной базой, которая обеспечивает организацию всех видов деятельности школьников. Большинство обучающихся школы имеют средний уровень



обученности. Многие дети испытывают трудности в обучении в силу различных физиологических и социальных причин. 3 обучающийся имеет статус ОВЗ, 1 ребенок – инвалид, ОВЗ, индивидуальное обучение на дому; 13 обучающихся воспитываются в многодетных, малообеспеченных семьях – 8 в них 11 обучающихся. Показателем воспитательной работы школы является то, что всего обучающихся состоят на внутришкольном учёте - нет. В школе функционирует Совет Профилактики. Классные руководители и сотрудники ПДН проводят работу среди учащихся по профилактике правонарушений.

В школе уделяется особое внимание функционированию кружков и секций для личностного развития обучающихся, а так же внеурочной деятельности.

На территории школы имеется футбольное и волейбольное поля, зимой функционирует каток, что способствует реализации спортивно-оздоровительного направления.

Для успешной реализации образовательной программы на основании требований [СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#) в МКОУ «Анненковская СШ» имеются:

- кабинет начальных классов - 4;
- кабинет истории и обществознания -1;
- кабинет математики -1;
- кабинет физики и информатики-1;
- кабинет русского языка и литературы -2;
- кабинет биологии химии и географии -1;
- кабинет иностранных языков -1;
- кабинет ОБЖ - 1
- библиотека;
- спортивный зал;
- спортивная площадка;
- столовая.

Школьные учебные помещения оснащены ученической мебелью, которая изготовлена из безопасных материалов и соответствует росту-возрастным особенностям учеников (СанПиН 2.4.2.2821-10).

Кабинет информатики имеет 5 компьютеров, объединенных в локальную сеть

и имеется выход в Интернет.

Спортивные занятия проходят в спортивном зале и на спортивной площадке. В неурочное время работает творческие объединения дополнительного образования разной направленности.

Социокультурное окружение школы – это сельская библиотека. Деятельность данных учреждений нацелена на формирование законопослушного, активного, здорового гражданина страны. Географическая близость и созвучность целей деятельности позволяет Школе выстраивать партнерские отношения с данными учреждениями через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

Основной контингент учащихся – дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения. Показателем высокой социальной активности учащихся является деятельность ученического Совета. Состав ученического коллектива стабильный.

Цель Школы: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

Процесс воспитания основывается на следующих **принципах взаимодействия педагогов и школьников:**

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как

предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

В течение года реализуются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.

Большое внимание со стороны педагогического коллектива отводится созданию ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДДМ.

В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

Педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Важное место в воспитательной работе отводится педагогическому сопровождению одарённых детей.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Школьные традиции – это, прежде всего, такие обычаи, которые поддерживаются коллективом. Каждая традиция имеет свое прошлое, свою историю. Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- Сентябрь-октябрь – праздник «День знаний», «День пожилого человека», «День учителя», «День семьи», «Символика РФ», «День здоровья», «День окончания Второй мировой войны» (1945), «День солидарности в борьбе с терроризмом», «День учителя», «День пожилого человека», «Самый классный класс.» и др;
- Ноябрь – декабрь – «День народного единства», «Ученик года», акция «День добровольца», «День воинской славы России», «День героев Отечества» Новогодние праздники и др;
- Январь-февраль – «Татьянин день», Вечер встреч выпускников, «День защитника Отечества», акция «Помоги птицам», игра на местности «Зарница» и др;
- Март-апрель – 8 марта, праздник смеха, «Ученик года», «День космонавтики» и др;
- Май-июнь – первое мая «Праздник весны и труда», День победы, «День семьи, любви и верности», «Последний звонок», «День защиты детей», акция «Свеча памяти»;
- Ежеженедельно в течение года в школе проводится организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и выноса школьного знамени; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники, проведение Вахты Памяти, участие в социально значимых акциях и проектах.

Разработаны и выполняются нормы этикета обучающихся (правила поведения в школе).

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МКОУ «Анненковская СШ» принимает участие:

- РДДМ «Движение первых»;

- «Юнармия»;
- Проекты, организованные Российским обществом «Знание»;
- «Волонтеры Победы»

В школе реализуются следующие инновационные воспитательные практики:

– программа обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями).

Социальными партнерами школы в решении задач воспитания являются:

- МУК «ММБ им. И.С.Полбина» Анненковская сельская библиотека;
- Муниципальное учреждение дополнительного образования "Майнская детско-юношеская спортивная школа";
- Отдел по молодежной политике и спорту администрации муниципального образования "Майнский район";
- ОГИБДД МО МВД России «Майнский»;
- МО МВД России «Майнский» (инспектор ПДН, участковые уполномоченные);
- Государственное учреждение здравоохранения "Майнская районная больница" (педиатры, терапевты, нарколог, фельдшеры ФАП);
- Майнское отделение социального обслуживания семьи и детей ОГАУСО ЦСПП Сид (центр социально-психологической помощи семье и детям);
- ОГКУ (служба ГЗ и ПБ Ульяновской области) пожарная часть № 142 противопожарная служба Ульяновской области.

Проблемные зоны, дефициты по достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

- несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися и как следствие – работа в режиме «скорой помощи», невозможность планирования качественной профилактической и коррекционной работы;
- проблемы применения современных методик и технологий воспитания в деятельности классных руководителей, преобладание мероприятийного, а не деятельностного подхода;
- недостаточное использование воспитательного потенциала школьных уроков.

Для решения обозначенных проблем реализованы следующие

мероприятия:

- разработана программа обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями);

- разработан алгоритм действий администрации, педагогов-предметников, классных руководителей, специалистов психолого-педагогической службы по профилактике неуспеваемости обучающихся, работе с неуспевающими учащимися;

- разработана программа семинаров-практикумов для учителей-предметников по повышению эффективности реализации воспитательного потенциала школьных уроков.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

### **2.1.1. Модуль «Урочная деятельность».**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения

конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **2.1.2. Модуль «Внеурочная деятельность».**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов внеурочной деятельности (далее – курс ВД), занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДООП):

занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»,

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность», курс внеурочной деятельности «Медицинская помощь», курс внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка», курс внеурочной деятельности «Школа безопасности», курс внеурочной деятельности «Мои истоки».

ДООП: школьный театр «Драматёшка»,

естественно - научной направленности - "Биотехнология";

технической направленности - "Робототехника"; мультипликационная студия "Мульти - Пульти"

спортивной направленности "Волейбол".

### **2.1.3. Модуль «Классное руководство».**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности,

направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);
- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих



им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета (актива) класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

#### **2.1.4. Модуль «Основные школьные дела».**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы – акции «Мы помним!», «Когда мы едины – мы непобедимы» и др.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире - акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли», «Сад памяти» и др.;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе – «Я – пятиклассник», «День школьника», торжественная церемония вручения аттестатов, праздники Последнего звонка;

- церемония награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие Школы, района, области, Страны.

- социальные проекты в Школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной,

экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

- разновозрастные сборы, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности – Фестиваль РДДМ;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

#### **2.1.5. Модуль «Внешкольные мероприятия».**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами Школы;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **2.1.6. Модуль «Трудовая деятельность».**

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в Школе предусматривает:

- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

#### **Учебный труд:**

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;
- физический труд на учебных занятиях по технологии.

#### **Общественно-полезный труд:**

- шефство над младшими;
- шефство над детьми войны и труда, престарелыми людьми;
- благоустройство класса, школы, села;
- благоустройство пришкольной территории: посадка аллеи выпускников, акция «Сад памяти» и т.п.;
- шефство над историческими памятниками;
- экологические субботники, акции;
- акция «Чистый двор».

#### **Производительный труд:**

- трудовые отряды в летний период: разбивка, прополка, полив клумб; помощь в уборке школы после ремонта;
- деятельность на пришкольном участке;
- плетение маскировочных сетей для участников СВО;
- изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

#### **Самообслуживающий труд:**

- самообслуживание;
- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
- дежурство в классном (учебном) кабинете;
- дежурство по школе, по столовой.

### **2.1.7. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в Школу государственной символикой Российской Федерации, Ульяновской области, Майнского района, изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в Школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" в помещениях Школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях,

демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в Школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение пришкольной территории;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в фойе 1 этажа или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **2.1.8. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в Школе и классах представительных органов родительского сообщества (Родительский совет, родительские активы классных коллективов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

- деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам

воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", сообществе Школа в социальной сети «ВКонтакте», группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

– организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;

– общешкольные родительские конференции, где подводятся итоги работы Школы за учебный год, обсуждаются проблемы и пути их решения; презентационные площадки, где представляются различные направления работы Школы, в том числе дополнительное образование;

– участие в деятельности Родительского патруля (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма) – в течение первой недели после каникул, комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся (еженедельно);

– участие в проведении занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

### **2.1.9. Модуль «Самоуправление».**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Школе предусматривает:

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления: классных активов, избранных обучающимися в процессе классных деловых игр и Школьной Федерации, избранных учащимися в процессе деловых игр «Выборы Президента школы»;

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления Школой;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в Школе;

– организация и проведение социальных акций, направленных на формирование социальной активности обучающихся: деловая игра «Выборы Президента школы», «День дублера» и др.

– осуществление органами ученического самоуправления деятельности по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся Школы.

#### **2.1.10. Модуль «Профилактика и безопасность».**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии,

самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

#### **2.1.11. Модуль «Социальное партнёрство».**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни Школы, района, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.



Социальными партнерами МКОУ "Анненкаовская СШ" являются:

| <i>Соц. Партнер</i>   | <i>Содержание совместной деятельности</i>  |
|---|--|
| Муниципальное учреждение "Управление образования администрации муниципального образования "Майнский район" Ульяновской области" | Совместное участие в школьных и районных мероприятиях  |
| МУК «ММБ им. И.С.Полбина» Анненковская сельская библиотека  | Проведение экскурсий, выставок, музейных уроков  |
| Муниципальное учреждение дополнительного образования "Майнская детско-юношеская спортивная школа"                               | Организация и проведение спортивных мероприятий (Безопасное колесо, Марш Победы, Президентские игры, Президентские состязания, Весёлые старты, соревнования по различным видам спорта)           |
| Администрация муниципального образования "Анненковская сельское поселение"  | Оказание содействия в проведении массовых и значимых мероприятий   |
| Муниципальное бюджетное учреждение "Майнская детская школа искусств имени В.Н.Кашперова"  | Организация и проведение мероприятий (праздники, игры, концертные программы)   |
| Отдел по молодежной политике и спорту администрации муниципального образования "Майнский район"                                 | Организация и проведение совместных мероприятий (участие в акциях и мероприятиях)  |
| ОГИБДД МО МВД России «Майнский»   | Уроки, часы, минутки безопасности, акции, лекции для детей и родителей (в рамках родительских собраний), Безопасное колесо и др.   |
| МО МВД России «Майнский» (инспектор ПДН, участковые уполномоченные)   | Уроки, часы, минутки безопасности, акции, лекции для детей и родителей (в рамках родительских собраний), профилактическая работа с состоящими на учете и др.                                     |
| Государственное учреждение здравоохранения "Майнская районная больница" (педиатры, терапевты, нарколог, фельдшеры ФАП)          | Минутки здоровья, лектории, круглые столы и др., направленные на пропаганду ЗОЖ и профилактику наркомании, табакокурения, наркотических и психотропных веществ, участие в родительских собраниях |

|   |   |
|---|---|
| Майнское отделение социального обслуживания семьи и детей<br>ОГАУСО ЦСПП Сид (центр социально-психологической помощи семье и детям) | Беседы, консультации, игры, познавательно – развлекательные мероприятия, тестирование, тренинги |
| ОГКУ (служба ГЗ и ПБ Ульяновской области) пожарная часть № 142 противопожарная служба Ульяновской области                           | Экскурсии, учебные тренировки   |
| Участковый уполномоченный МО «Анненковское сельское поселение»  | Экскурсии, учебные тренировки. Совместные рейды, индивидуальные беседы                          |

### 2.1.12. Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе летнего пришкольного лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей

обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;

– реализацию курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.**

### **3.1. Кадровое обеспечение.**

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники Школы:

| Должность                    | Кол-во | Функционал   |
|------------------------------|--------|--|
| Директор                     | 1      | Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.   |
| Заместитель директора по УВР | 1      | Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».   |
| Заместитель директора по ВР  | 1      | Организует воспитательную работу в Школе: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.<br>Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации.<br>Контролирует организацию питания в Школе.<br>Курирует деятельность Школьного парламента, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов.<br>Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба.<br>Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.<br>Курирует работу с платформой «Навигатор |

|  |    |   |
|--|----|---|
|  |    | дополнительного образования» в части школьных программ.   |
| Педагог-психолог   | 1  | Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.<br>Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. Обеспечивает сопровождение учащихся с ОВЗ.   |
| Классный руководитель  | 7  | Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.  |
| Учитель-предметник   | 10 | Реализует воспитательный потенциал урока.   |
| Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | 1  | Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений и НКО, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность;<br>организует деятельность по созданию социальных инициатив учащихся ОО, осуществляет сопровождения детских социальных проектов. Организует взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся. |
| Учитель-логопед – дефектолог   | 1  | Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.  |

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

| Документ   |
|--|
| Положение о классном руководстве   |
| Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних |
| Положение о Родительском совете  |
| Положение о Совете обучающихся   |
| Положение о внешнем виде учащихся  |

|  |
|--|
| Положение о внутришкольном учёте отдельных категорий обучающихся           |
| Положение о Школьной службе медиации                                       |
| Образовательная программа дополнительного образования                      |
| Календарные планы воспитательной работы по уровням образования             |
| Планы воспитательной работы классных руководителей                         |
| Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы               |
| Положение о методическом объединении классных руководителей                |
| Положение о дежурстве  |
| Положение об организации питания обучающихся                               |
| Положение о родительском контроле организации качества питания обучающихся |
| Положение о церемонии поднятия (выноса) флага                              |
| Положение о средствах мобильной связи                                      |
| Положение о Центре детских инициатив                                       |
| Положение о Штабе воспитательной работы                                    |

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

| Категория                              | Условия  |
|--|--|
| Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ       | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ.<br>Педагогом-психологом, учителем-логопедом - дификтологом, проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.<br>При необходимости, обучение осуществляется индивидуально на дому.<br>Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы).<br>Организовано бесплатное двухразового питания (ОВЗ). |
| Обучающиеся с отклоняющимся поведением | Обеспечено социально-психологическое сопровождение.<br>Организована педагогическая поддержка.<br>Проводятся консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога.<br>Проводятся коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.<br>Оказывается помощь в решении семейных и бытовых проблем.  |
| Одаренные дети                         | Проводятся консультации педагога-психолога.<br>Организовано психолого-педагогическое сопровождение.  |

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми

образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, педагогов дополнительного образования;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений - информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Школы, качеству воспитывающей среды, символике Школы;

- прозрачности правил поощрения;
- регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения - использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в Школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность организуются в соответствии с укладом Школы, целью, задачами, традициями воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в Школе.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса.**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся, установленными ФГОС НОО, ООО, СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

**Основные направления анализа воспитательного процесса:**

#### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ,



является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на заседании Штаба воспитательной работы, методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора. По результатам педагогического наблюдения в конце учебного года проводится мониторинг уровня сформированности личностных результатов обучающихся по направлениям воспитательной деятельности и личностным результатам, заданным ФГОС НОО, ООО, СОО. Результаты педагогического наблюдения заносятся в автоматизированные карты учащихся, а затем – в автоматизированные таблицы по Школе, что значительно облегчает процесс обработки данных и получения информации о «западающих» направлениях воспитательной работы в классе, параллелях, уровнях образования, Школе. Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, по наиболее проблемным направлениям воспитания планируется работа, направленная на повышение эффективности воспитательных воздействий.

При проведении анализа воспитательной работы за учебный год внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## **2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых в соответствии с модулями данной программы.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе при помощи советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классными руководителями с

привлечением родительских активов класса, Родительского совета школы, Школьного парламента.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование обучающихся, родителей и педагогов с использованием онлайн-сервисов (приложение 2). Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых основных школьных дел, мероприятий;
- организации внешкольных мероприятий;
- организации трудовой деятельности обучающихся;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу в течение следующего учебного года.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1  
к рабочей программе воспитания  
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Анненковская средняя школа»  
полное наименование образовательной организации

**мониторинга личностных результатов обучающихся (ООО)**

|                        |  |              |
|------------------------|--|--------------|
|                        |  |              |
| <i>Дата заполнения</i> |  | <i>Класс</i> |

| Направление воспитательной деятельности                        | Показатели/качества  | Балл |
|--|--|------|
| <b>Гражданское воспитание</b>                                  | Знает и принимает свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.   |      |
|  | Понимает сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.  |      |
|  | Проявляет уважение к государственным символам России, праздникам.  |      |
|  | Проявляет готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.  |      |
|  | Выражает неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.  |      |
|  | Принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.   |      |
| <i>Средний балл по направлению "Гражданское воспитание"</i>    |  |      |
| <b>Патриотическое воспитание</b>                               | Сознаёт свою национальную, этническую принадлежность, любит свой народ, его традиции, культуру.  |      |
|  | Проявляет уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  |      |
|  | Проявляет интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.  |      |
|  | Знает и уважает достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.   |      |
|  | Принимает участие в мероприятиях патриотической направленности.  |      |
| <i>Средний балл по направлению "Патриотическое воспитание"</i> |  |      |
| <b>Духовно-нравственное воспитание</b>                         | Знает и уважает духовно-нравственную культуру своего народа, ориентирован на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.   |      |
|  | Выражает готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.   |      |
|  | Выражает неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.  |      |
|  | Сознаёт соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. |      |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | Проявляет уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  |  |
|  | Проявляет интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.   |  |
| <b><i>Средний балл по направлению "Духовно-нравственное воспитание"</i></b>  |   |  |
| <b>Эстетическое воспитание</b>   | Выражает понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.  |  |
|  | Проявляет эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.   |  |
|  | Сознаёт роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.   |  |
|  | Ориентирован на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.  |  |
| <b><i>Средний балл по направлению "Эстетическое воспитание"</i></b>  |   |  |
| <b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (далее - Физическое воспитание)</b> | Понимает ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знает и соблюдает правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.  |  |
|  | Выражает установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).  |  |
|  | Проявляет неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимает их последствий, вред для физического и психического здоровья.   |  |
|  | Умеет осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремится управлять собственным эмоциональным состоянием.  |  |
|  | Способен адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.   |  |
| <b><i>Средний балл по направлению "Физическое воспитание"</i></b>  |   |  |
| <b>Трудовое воспитание</b>   | Уважает труд, результаты своего труда, труда других людей.  |  |
|  | Проявляет интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.   |  |
|  | Сознаёт важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.   |  |
|  | Участствует в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способен инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. |  |
|  | Выражает готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.  |  |
| <b><i>Средний балл по направлению "Трудовое воспитание"</i></b>  |   |  |
| <b>Экологическое воспитание</b>  | Понимает значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.  |  |
|  | Выражает активное неприятие действий, приносящих вред природе.  |  |
|  | Сознаёт свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  |  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | Ориентирован на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. |  |
|   | Участвует в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.  |  |
| <i>Средний балл по направлению "Экологическое воспитание"</i>   |   |  |
| <b>Ценности научного познания</b>                               | Выражает познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  |  |
|   | Ориентирован в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.                      |  |
|   | Развивает навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).                             |  |
|   | Демонстрирует навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.                                       |  |
| <i>Средний балл по направлению "Ценности научного познания"</i> |   |  |

ПРИЛОЖЕНИЕ 2  
к рабочей программе воспитания  
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Анненковская средняя школа»  
полное наименование образовательной организации

**Анализ видов совместной деятельности**

## Анкета для учащихся 5-11 классов

1. Мне нравится учиться в моём классе/моей школе.  
*да*  
*нет*  
*не всегда*  
Если нет или не всегда, напиши, что именно тебе не нравится: (развернутый ответ)
2. У меня есть возможность принимать участие в планировании, разработке и проведении школьных или классных дел, мероприятий.  
*да*  
*нет*
3. Большинство мероприятий, которые проводятся в школе или классе, мне интересны, и я с удовольствием принимаю в них участие.  
*да*  
*нет*  
*затрудняюсь ответить*
4. Я с уважением отношусь к своему классному руководителю, доверяю ему.  
*да*  
*нет*  
*затрудняюсь ответить*
5. В школе (классе) я чувствую себя в безопасности, комфортно, защищено.  
*да*  
*нет*  
*не всегда*
6. В моём классе (школе) есть ребята, которых постоянно обижают, задирают (травят).  
*да*  
*нет*  
*затрудняюсь ответить*
7. Занятия курсов внеурочной деятельности, которые я посещаю, обычно не похожи на урок, интересны и увлекательны.  
*да*  
*нет*  
*я не посещаю занятия курсов внеурочной деятельности*
8. На уроках мне обычно интересно, и я с удовольствием участвую в организуемой учителями деятельности.  
*да*  
*нет*  
*только на некоторых*
9. Я чувствую ответственность за происходящее в школе, понимаю, на что могу повлиять, знаю, как это можно сделать и по возможности делаю.  
*да*  
*нет*  
*затрудняюсь ответить*

10. Я знаю, что в школе есть орган ученического самоуправления
- да*  
*нет*
11. В моем классе проводятся мероприятия вне школы: поездки, походы, экскурсии, посещение театра, музея, кинопарка и т.д.
- да*  
*нет*
12. В классе (школе) регулярно проводятся мероприятия, беседы, направленные на формирование навыков социально-одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям.
- да*  
*нет*
13. В классе (школе) проводится работа с нарушителями правил поведения.
- да*  
*нет*  
*затрудняюсь ответить*
14. В классе (школе) проводится работа, направленная на выбор профессии учениками: знакомство с профессиями, посещение предприятий и средне-специальных учебных заведений (техникум, колледжи), организуются проф. пробы.
- да*  
*нет*  
*затрудняюсь ответить*
15. В школе есть педагог или педагоги (классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-предметник, заместитель директора), к которым я могу обратиться в трудной ситуации за советом, помощью.
- да*  
*нет*
16. Педагоги школы всегда корректны со мной, не допускают унижение или оскорбление.
- большинство да*  
*большинство нет*
17. Если я что-то сделал не так, педагоги спокойно объясняют, в чем я был не прав, не кричат и не повышают голос.
- большинство да*  
*большинство нет*
18. Я с удовольствием принимаю участие в школьных трудовых делах: субботниках, дежурстве по школе, акции «Чистая школа» и др.
- да*  
*нет*  
*когда как*
19. Мне нравится, как оформлены коридоры, фойе, кабинеты нашей школы.
- большая часть - да*  
*большая часть - нет*
20. Информация, размещенная на стендах школы, интересна и познавательна.

*да*

*нет*

*затрудняюсь ответить*

21. В школе созданы комфортные условия для свободного времяпрепровождения учащихся: есть места для спокойного и активного отдыха, места, где можно выполнять задания по учебным предметам.

*да*

*нет*

*затрудняюсь ответить*

22. В школе есть детские объединения (РДММ, волонтерский отряд, ЮИД и др.)

*да*

*нет*

*затрудняюсь ответить*

23. В школе есть школьные медиа, например, школьная газета, сообщество/группа в ВК, и др.).

*да*

*нет*

*затрудняюсь ответить*

24. Я подписан(а) на сообщество/группу школы в социальных сетях.

*да*

*нет*

25. Когда я думаю о школе, то обычно испытываю позитивные эмоции: радость, благодарность и т.д.

*да*

*нет*

26. Проблемы, которые, на мой взгляд, требуют внимания педагогического коллектива для повышения качества образования, создания комфортных условий пребывания в школе: *(развернутый ответ)*

ПРИЛОЖЕНИЕ 3  
к рабочей программе воспитания  
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Анненковская средняя школа»

полное наименование образовательной организации



## Анкета для родителей

Уважаемые родители, для повышения качества образования в школе просим Вас оценить утверждения, выбрав один из вариантов ответа.

Выберите класс, в котором обучается Ваш ребенок:

1. В школе уделяется достаточно внимания интеллектуальному развитию детей.  
*Да*  
*Нет*  
*Затрудняюсь ответить*
  
2. В школе уделяется достаточно внимания духовно-нравственному развитию детей.  
*Да*  
*Нет*  
*Затрудняюсь ответить*
  
3. В школе уделяется достаточно внимания социальному развитию детей.  
*Да*  
*Нет*  
*Затрудняюсь ответить*
  
4. В школе уделяется достаточно внимания трудовому воспитанию детей.  
*Да*  
*Нет*  
*Затрудняюсь ответить*
  
5. Я регулярно получаю информацию об успехах, неудачах своего ребенка в школе.  
*Да*  
*Нет*  
*Затрудняюсь ответить*
  
6. Мой ребенок в школе всегда находится в безопасности (всегда защищен).  
*Да*  
*Нет*  
*Затрудняюсь ответить*
  
7. Педагоги школы всегда корректны, доброжелательны и конструктивны в общении с моим ребенком.  
*Да*  
*Нет*  
*Затрудняюсь ответить*
  
8. Педагоги школы всегда корректны, доброжелательны и конструктивны в общении с родителями.  
*Да*  
*Нет*

*Затрудняюсь ответить*

9. Педагоги школы заинтересованы в успехах моего ребенка.

*Да*

*Нет*

*Затрудняюсь ответить*

10. В классе/школе проводятся мероприятия, в которых при желании могут принять участие родители.

*Да*

*Нет*

*Затрудняюсь ответить*

11. В школе есть педагоги (в т. ч. педагоги-психологи, соц. педагоги, администрация), к которым я могу обратиться в трудной ситуации за советом, помощью.

*Да*

*Нет*

*Затрудняюсь ответить*

12. Находясь в школе, я чувствую себя комфортно.

*Да*

*Нет*

*Затрудняюсь ответить*

13. Мне понятны система управления школой, схема распределения функций и ответственности в школе. Я знаю к кому нужно обращаться по различным вопросам.

*Да*

*Нет*

*Затрудняюсь ответить*

14. Меня устраивает качество проведения уроков

*Да*

*Нет*

*Затрудняюсь ответить*

15. Меня устраивает качество организации внеурочной жизни класса.

*Да*

*Нет*

*Затрудняюсь ответить*

16. Меня устраивает качество проведения профориентационной работы в школе.

*Да*

*Нет*

*Затрудняюсь ответить*

17. Меня устраивает качество взаимодействия с классным руководителем.

*Да*

*Нет*

*Затрудняюсь ответить*

18. Я чувствую себя равноправным участником образовательного процесса.

*Да*

*Нет*

*Затрудняюсь ответить*

19. Проблемы, которые, на мой взгляд, требуют внимания педагогического коллектива для повышения качества образования детей, создания комфортных условий пребывания в школе.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Анненковская средняя школа  
Майнского района Ульяновской области»

РАССМОТРЕНА  
на заседании  
Педагогического  
Совета МКОУ  
«Анненковская  
СШ»  
Протокол № 1 от  
29.08 2024 г.

СОГЛАСОВАН  
Родительским  
советом МКОУ  
«Анненковская СШ»  
Протокол № 1 от  
29.08 2024 г.

СОГЛАСОВАН  
Советом  
обучающихся  
Протокол № 1 от  
29.08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
МКОУ «Анненковская СШ»  
№ 87 от 30.08 2024 г.

М.П. Стругалёва

подпись

МП



# КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

(основное общее образование)

МКОУ «Анненковская СШ»

наименование образовательной организации

на 2024 - 2025 учебный год

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД  
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

2024 год - Год семьи  
2018-2027 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации  
2022-2031 гг. - Десятилетие науки и технологий

**Модуль «Урочная деятельность»**

| «   | <i>Дела, события.мероприятия</i>   | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i>            | <i>Ответственные</i> |
|-----|--|---------------|-------------------------|----------------------|
| 1.  | Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.               | 5-9           | Август                  | Учителя-предметники  |
| 2.  | Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками.                                   | 5-9           | В течение учебного года | Учителя-предметники  |
| 3.  | Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими.   | 5-9           | В течение учебного года | Учителя-предметники  |
| 4.  | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. | 5-9           | В течение учебного года | Учителя-предметники  |
| 5.  | Подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.                                | 5-9           | В течение учебного года | Учителя-предметники  |
| 6.  | Сопровождение подготовки групповых и индивидуальных проектов.  | 5-9           | В течение учебного года | Учителя-предметники  |
| 7.  | Организация участия обучающихся в дистанционных интеллектуальных играх.  | 5-9           | В течение учебного года | Учителя-предметники  |
| 8.  | День окончания Второй мировой войны (1945 г.)  | 5-9           | 03.09                   | Учителя истории      |
| 9.  | 175 лет со дня рождения российского ученого-физиолога И.П. Павлова (1849 – 1936)   | 5-9           | 26.09                   | Учитель биологии     |
| 10. | 105 лет со дня рождения педагога В.А. Сухомлинского (1918 – 1970)  | 5-9           | 28.09                   | Учителя истории      |
| 11. | 120 лет со дня рождения российского писателя Н.А. Островского (1904 – 1936)  | 5-9           | 29.09                   | Учителя литературы   |
| 12. | День Интернета   | 5-9           | 30.09                   | Учителя информатики  |
| 13. | Международный день музыки  | 5-9           | 01.10                   | Учитель музыки       |
| 14. | 200 лет со дня рождения русского   | 5-9           | 03.10                   | Учителя литературы   |

|     |   |     |       |  |
|-----|---|-----|-------|--|
|     | поэта И.С. Никитина (1824 – 1861)   |     |       |  |
| 15. | День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943)                     | 5-9 | 09.10 | Учителя истории  |
| 16. | 150 лет со дня рождения русского художника Н.К. Рериха  | 5-9 | 09.10 | Учитель изобразительного искусства                     |
| 17. | 210 лет со дня рождения великого русского поэта и прозаика М.Ю. Лермонтова (1814 – 1841)  | 5-9 | 15.10 | Учителя литературы                                     |
| 18. | 95 лет со дня рождения легендарного российского футболиста Л.И. Яшина (1929 – 1990)   | 5-9 | 22.10 | Учителя физической культуры                            |
| 19. | 100 лет со дня рождения советского поэта Э. А. Асадова (1923—2004)  | 5-9 | 07.11 | Учителя литературы                                     |
| 20. | 195 лет со дня рождения русского писателя Л. Н. Толстого (1828—1910)  | 5-9 | 09.11 | Учителя литературы                                     |
| 21. | Всероссийский день призывника.  | 5-9 | 15.11 | Учитель предмета «Основы безопасности и защиты Родины» |
| 22. | 95 лет со дня рождения российского композитора, народной артистки СССР А. Н. Пахмутовой (р. 1929)                                   | 5-9 | 09.11 | Учитель музыки   |
| 23. | День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием П. С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853)  | 5-9 | 01.12 | Учителя истории  |
| 24. | День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941) | 5-9 | 05.12 | Учителя истории  |
| 25. | День прав человека.   | 5-9 | 10.12 | Учителя обществознания                                 |
| 26. | 225 лет со дня рождения русского художника К. П. Брюллова (1799–1852)   | 5-9 | 23.12 | Учитель изобразительного искусства                     |
| 27. | День воинской славы России. День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова (1790)          | 5-9 | 24.12 | Учителя истории  |
| 28. | 100 лет со дня рождения российской певицы, народной артистки СССР И. К. Архиповой (1925–2010)                                       | 5-9 | 10.01 | Учитель музыки   |
| 29. | День заповедников и национальных парков России  | 5-9 | 11.01 | Учителя биологии                                       |
| 30. | 230 лет со дня рождения русского писателя и дипломата А. С. Грибоедова (1795–1829)  | 5-9 | 15.01 | Учителя литературы                                     |
| 31. | 160 лет со дня рождения русского  | 5-9 | 19.01 | Учитель  |

|   |  |               |                                  |                                    |
|---|--|---------------|----------------------------------|------------------------------------|
|   | художника В. А. Серова (1865–1911)   |               |                                  | изобразительного искусства         |
| 32.                                     | Международный день защиты персональных данных.<br>Международный день без Интернета.  | 5-9           | 28.01                            | Учителя информатики                |
| 33.                                     | 165 лет со дня рождения русского писателя А. П. Чехова (1860–1904)   | 5-9           | 29.01                            | Учителя литературы                 |
| 34.                                     | 125 лет со дня рождения российского композитора, народного артиста РСФСР И. О. Дунаевского (1900–1955)                                   | 5-9           | 30.01                            | Учитель музыки                     |
| 35.                                     | 135 лет со дня рождения русского писателя, лауреата Нобелевской премии Б. Л. Пастернака (1890–1960)                                      | 5-9           | 10.02                            | Учителя литературы                 |
| 36.                                     | 280 лет со дня рождения русского адмирала Ф. Ф. Ушакова (1745–1817)  | 5-9           | 24.02                            | Учителя истории                    |
| 37.                                     | 450 лет со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Фёдорова (1574)  | 5             | 14.03                            | Учителя литературы                 |
| 38.                                     | 130 лет со дня рождения российского певца, народного артиста СССР Л. О. Утёсова (1895–1982)  | 5-9           | 21.03                            | Учитель музыки                     |
| 39.                                     | 280 лет со дня рождения русского живописца-пейзажиста С. Ф. Щедрина (1745–1804)  | 5-9           | 17.04                            | Учитель изобразительного искусства |
| 40.                                     | День воинской славы России. День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242) | 5-9           | 18.04                            | Учителя истории                    |
| 41.                                     | Всемирный день Земли.  | 5-9           | 22.04                            | Учителя биологии                   |
| 42.                                     | 130 лет основанию Русского музея в Санкт-Петербурге (1895)   | 5-9           | 25.04                            | Учителя истории                    |
| 43.                                     | 185 лет со дня рождения русского композитора П. И. Чайковского (1840–1893)   | 5-9           | 07.05                            | Учитель музыки                     |
| 44.                                     | 180 лет со дня рождения русского биолога И. И. Мечникова (1845–1916)   | 5-9           | 15.05                            | Учителя биологии                   |
| 45.                                     | 100 лет со дня рождения русского авиаконструктора А. А. Туполева (1925–2001)   | 5-9           | 20.05                            | Учителя математики                 |
| 46.                                     | 195 лет со дня рождения русского живописца А. К. Саврасова (1830–1897)   | 5-9           | 24.05                            | Учитель изобразительного искусства |
| 47.                                     | День славянской письменности и культуры.   | 5-9           | 24.05                            | Учителя литературы                 |
| <b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b> |  |               |                                  |                                    |
| <i>№</i>                                | <i>Название курса/программы/занятий</i>  | <i>Классы</i> | <i>Количество часов в неделю</i> | <i>Педагог</i>                     |
| 1.                                      | Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».  | 5-9           | 1                                | Классные руководители              |
| 2.                                      | Программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои  | 6-10          | 1                                | Классные руководители              |



|                                      |   |               |                              |                       |
|--------------------------------------|---|---------------|------------------------------|-----------------------|
|                                      | горизонты»  |               |                              |                       |
| 3.                                   | Программа курса внеурочной деятельности «ЮИД»   | 5             | 1                            | Кузьмина С.В.         |
| 4.                                   | Программа курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность»                            | 6             | 1                            | Ермакова И.Н.         |
| 5.                                   | Программа курса внеурочной деятельности «Решение задач ОГЭ»                                   | 9             | 1                            | Сафонова С.Ф.         |
| 6.                                   | Программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»                              | 5-9           | 1                            | Кондратьева Ю.С.      |
| 7.                                   | Основы предпринимательской деятельности   | 5-9           | 1                            | Кузьмина С.В.         |
| 8.                                   | Программа курса внеурочной деятельности «Основы естественно - научной грамотности»            | 5,6           | 1                            | Фролова Г.И.          |
| 9.                                   | Программа курса внеурочной деятельности «Путешествуем по странам и континентам»               | 7             | 1                            | Фролова Г.И.          |
| 10.                                  | Программа курса внеурочной деятельности «Подготовка к ОГЭ по географии»                       | 9             | 1                            | Фролова Г.И.          |
| 11.                                  | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Краеведение»                    | 5-9           | 4                            | Кондратьева Ю.С.      |
| 12.                                  | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ОФП».                           | 5-9           | 4                            | Романов В.И.          |
| 13.                                  | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юнармия».                       | 5-9           | 2                            | Кузьмина С.В.         |
| <b>Модуль «Классное руководство»</b> |   |               |                              |                       |
| <i>№</i>                             | <i>Дела, события.мероприятия</i>  | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i>                 | <i>Ответственные</i>  |
| <b>Работа с коллективом класса</b>   |   |               |                              |                       |
| 1.                                   | Урок знаний.  | 5-9           | 02.09                        | Классные руководители |
| 2.                                   | Разработка совместно с учащимися Кодекса класса. Размещение Кодекса класса в классном уголке. | 5-9           | 04-15.09                     | Классные руководители |
| 3.                                   | Занятия по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».                      | 5-9           | Еженедельно по понедельникам | Классные руководители |
| 4.                                   | Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом.                                | 5-9           | 04.09                        | Классные руководители |
| 5.                                   | Классный час «Мои права и обязанности».   | 5-9           | 09-14.09                     | Классные руководители |
| 6.                                   | Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь».                                  | 5-9           | 02-07.10                     | Классные руководители |



|     |   |     |   |                       |
|-----|---|-----|---|-----------------------|
| 7.  | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.                    | 5-9 | Октябрь   | Классные руководители |
| 8.  | Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.   | 5-9 | Октябрь   | Учителя информатики   |
| 9.  | Классный час ко Дню народного единства  |     | 28-31.10  | Классные руководители |
| 10. | Классный час, направленный на воспитание толерантности у учащихся.  | 5-9 | 11-16.11  | Классные руководители |
| 11. | Инструктаж «Осторожно, тонкий лёд!»   | 5-9 | 18-23.11  | Классные руководители |
| 12. | Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери.   | 5-9 | 20-25.11  | Классные руководители |
| 13. | Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата.   | 5-9 | 02 – 07.12                                      | Классные руководители |
| 14. | Классные мероприятия «Мир моих увлечений».  | 5-9 | 13-18.01  | Классные руководители |
| 15. | Классный час, посвященный дню полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады (1944)                                       | 5-9 | 27-31.01  | Классные руководители |
| 16. | Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.  | 5-9 | 17-22.02  | Классные руководители |
| 17. | Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню   | 5-9 | 04-07.03  | Классные руководители |
| 18. | Гагаринский урок «Космос – это мы!»   | 5-9 | 07-12.04  | Классные руководители |
| 19. | Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров).  | 5-9 | 14-19.04  | Классные руководители |
| 20. | Классный час, посвященный Дню пожарной охраны.  | 5-9 | 28-30.04  | Классные руководители |
| 21. | Урок мужества (инициатива «Горячее сердце»).  | 5-9 | 28.04 – 17.05<br>(ориентировочно)               | Классные руководители |
| 22. | Классный час, посвященный 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.  | 5-9 | 05-08.05  | Классные руководители |
| 23. | Организация и проведение классных мероприятий с учащимися согласно плану воспитательной работы с классом.                           | 5-9 | В течение учебного года                         | Классные руководители |
| 24. | Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание помощи в их подготовке, проведении и анализе. | 5-9 | Согласно разделу плана «Основные школьные дела» | Классные руководители |
| 25. | Вовлечение обучающихся в муниципальные, региональные, федеральные мероприятия, помощь в   | 5-9 | В течение учебного года                         | Классные руководители |

|   |   |     |                                     |                       |
|---|---|-----|-------------------------------------|-----------------------|
|   | подготовке.   |     |                                     |                       |
| 26.   | Изучение классного коллектива (педагогическое наблюдение, социометрия).   | 5-9 | В течение учебного года             | Классные руководители |
| 27.   | Классные мероприятия (игры, занятия с элементами тренинга, практикумы), направленные на создание в классе благоприятного психологического климата, профилактику буллинга. | 5-9 | В течение учебного года             | Классные руководители |
| 28.   | Вовлечение обучающихся в программы дополнительного образования.   | 5-9 | В течение учебного года             | Классные руководители |
| 29.   | Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности обучающихся.  | 5-9 | В течение учебного года             | Классные руководители |
| <b>Индивидуальная работа с обучающимися</b>       |   |     |                                     |                       |
| 30.   | Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций ценностного выбора.   | 5-9 | В течение учебного года             | Классные руководители |
| 31.   | Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.   | 5-9 | В течение учебного года             | Классные руководители |
| 32.   | Работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения                             | 5-9 | В течение учебного года             | Классные руководители |
| 33.   | Педагогическая поддержка особых категорий обучающихся (учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д.).  | 5-9 | В течение учебного года             | Классные руководители |
| 34.   | Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества.   | 5-9 | 1 раз в четверть                    | Классные руководители |
| 35.   | Индивидуальные беседы с обучающимися различной тематики.  | 5-9 | По мере необходимости               | Классные руководители |
| 36.   | Деятельность, направленная на успешную адаптацию прибывших обучающихся.   | 5-9 | В течение учебного года             | Классные руководители |
| 37.   | Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся.  | 5-9 | Ежемесячно, в течение учебного года | Классные руководители |
| <b>Работа с педагогами, работающими с классом</b> |   |     |                                     |                       |
| 38.   | Взаимодействие с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.                         | 5-9 | В течение учебного года             | Классные руководители |

|   |   |               |                           |                             |
|---|---|---------------|---------------------------|-----------------------------|
| 39.   | Участие в малом пед. совете (психолого-педагогический консилиум) «Адаптация пятиклассников».  | 5             | Октябрь                   | Классные руководители       |
| 40.   | Взаимодействие с педагогом-психологом, по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения обучающихся.   | 5-9           | В течение учебного года   | Классные руководители       |
| 41.   | Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.  | 5-9           | В течение учебного года   | Классные руководители       |
| 42.   | Взаимодействие с педагогом-психологом, по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся.   | 5-9           | В течение учебного года   | Классные руководители       |
| 43.   | Участие в заседаниях психолого-педагогической службы, Совета профилактики, Центра детских инициатив, Штаба воспитательной работы.   | 5-9           | По мере необходимости     | Классные руководители       |
| <b>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями</b> |   |               |                           |                             |
| 44.   | Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей. | 5-9           | В течение учебного года   | Классные руководители       |
| 45.   | Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками.  | 5-9           | По мере необходимости     | Классные руководители       |
| 46.   | Проведение тематических классных родительских собраний (согласно утвержденной циклограмме).   | 5-9           | Не реже 1 раза в триместр | Классные руководители       |
| 47.   | Организация работы родительского актива (комитета) класса.  | 5-9           | По мере необходимости     | Классные руководители       |
| 48.   | Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся.  | 5-9           | По мере необходимости     | Классные руководители       |
| 49.   | Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе.  | 5-9           | В течение учебного года   | Классные руководители       |
| <b>Модуль «Основные школьные дела»</b>                                  |   |               |                           |                             |
| <i>№</i>  | <i>Дела, события.мероприятия</i>  | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i>              | <i>Ответственные</i>        |
| 1.  | Комплекс мероприятий, посвященных Дню знаний.   | 5-9           | 02.09                     | Заместитель директора по ВР |
| 2.  | Митинг «Минувших лет святая слава», посвященный дню окончания   | 5-9           | 02.09                     | Рук.школьного музея         |

|     |   |     |               |  |
|-----|---|-----|---------------|--|
|     | Второй мировой войны.   |     |               |  |
| 3.  | Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.  | 5-9 | 03.09         | Заместитель директора по ВР                        |
| 4.  | Спортивно-игровая программа «День здоровья».  | 5-9 | 05.09         | Заместитель директора по ВР<br>Учитель физкультуры |
| 5.  | Оформление тематического стенда, посвященного Международному дню грамотности.                                   | 5-9 | 06.09         | Школьная Федерация                                 |
| 6.  | Организация работы площадок «Проверь свою грамотность» в рамках Международного дня распространения грамотности. | 5-9 | 08.09         | Заместитель директора по ВР                        |
| 7.  | Линейка памяти, посвященная Международному дню памяти жертв фашизма.  | 5-9 | 10.09         | Руководитель школьного музея                       |
| 8.  | Мероприятия в рамках Единого дня безопасности дорожного движения (по отдельному плану).                         | 5-9 | 19-20.09      | Зам. директора по ВР                               |
| 9.  | Деловая игра «Выборы Президента школы»  | 5-9 | 16-30.09      | Школьная Федерация                                 |
| 10. | Ритуал посвящения «Я - пятиклассник!».  | 5   | 10.10         | Зам. директора по ВР                               |
| 11. | Акция «Родные, любимые...», посвященная Международному дню пожилых людей.                                       | 5-9 | 29.09 – 02.10 | Зам. директора по ВР                               |
| 12. | Квест-игра «В мире животных», посвященная Всемирному дню животных.  | 5-9 | 06.10         | Зам. директора по ВР                               |
| 13. | Фото-сушка «Домашний зоопарк» (смешные фото с домашними животными).   | 5-9 | 29.09 – 11.10 | Советник директора по воспитанию                   |
| 14. | Комплекс мероприятий, посвященных Дню учителя (по отдельному плану).  | 5-9 | 29.09 – 05.10 | Зам. директора по ВР                               |
| 15. | Осенний экологический десант (уборка и благоустройство территории).   | 5-9 | 16-21.10      | Зам. директора по ВР                               |
| 16. | Мастер-класс «Открытка для папы», посвященный Дню отца в России.  | 5-9 | 17.10         | Советник директора по воспитанию                   |
| 17. | Интерактивная игра «Книжкины уроки», посвященная Международному дню школьных библиотек.                         | 5-9 | 27 – 31.10    | Библиотекарь                                       |
| 18. | Акция «Марафон добрых дел»  | 5-9 | 13-18.10      | Зам. директора по ВР                               |
| 19. | Интерактивная игра «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства.                       | 5-9 | 30.10         | Зам. директора по ВР                               |
| 20. | Конкурс творческих работ «Они   | 8-9 | 06-17.11      | Рук. ШМО учителей                                  |

|     |  |     |          |  |
|-----|--|-----|----------|--|
|     | отдали жизнь за нас», посвященный Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. |     |          | русского языка и литературы              |
| 21. | Неделя толерантности (тематические активности, интерактивные локации).   | 5-9 | 10-15.11 | Руководитель школьной службы медиации    |
| 22. | Комплекс мероприятий, посвященных Дню матери (по отдельному плану).  | 5-9 | 20-24.11 | Зам. директора по ВР                     |
| 23. | Митинг, посвященный Дню неизвестного солдата.  | 5-9 | 03.12    | Зам. директора по ВР рук.школьного музея |
| 24. | Оформление тематического стенда ко Дню неизвестного солдата.   | 5-9 | 01.12    | Школьная Федерация                       |
| 25. | Акция «Понимаем, принимаем, помогаем», посвященная Международному дню инвалидов.   | 5-9 | 01-04.12 | Педагог-психолог                         |
| 26. | Акция «Открой свое сердце» посвященная Дню добровольца (волонтера) России.   | 5-9 | 05.12    | Руководитель волонтерского отряда        |
| 27. | Неделя «Семья – начало всех начал» (тематические активности), посвященная окончанию Года семьи.  | 5-9 | 09-13.12 | Зам. директора по ВР                     |
| 28. | Музейные уроки с участием героев-земляков «Герои среди нас».   | 5-9 | 05-09.12 | Рук.школьного музея                      |
| 29. | Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации.  | 5-9 | 12.12    | Советник директора по воспитанию         |
| 30. | Оформление тематического стенда, посвященного Дню Конституции РФ.  | 5-9 | 09.12    | Школьная Федерация                       |
| 31. | Неделя «Новогодний переполох».   | 5-9 | 23-27.12 | Школьная Федерация                       |
| 32. | Фестиваль РДДМ (разновозрастной сбор), посвященный дню основания РДДМ.   | 5-9 | 18.12    | Советник директора по воспитанию         |
| 33. | Конкурс «Дверь в Новый год».   | 5-9 | 18-30.12 | Зам. директора по ВР                     |
| 34. | Киновикторина, посвященная Международному дню кино (в сообществе школы в ВК).  | 5-9 | 28.12    | Зам. директора по ВР                     |
| 35. | Неделя «Мы за ЗОЖ!» (тематические активности, интерактивные локации).  | 5-9 | 12-17.01 | Зам. директора по ВР                     |
| 36. | Интеллектуальные игры, посвященные 270-летию Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова.                            |     | 23-24.01 | Зам. директора по ВР                     |
| 37. | Акция «Блокадный хлеб». Кинолекторий «Блокадный Ленинград».  | 5-9 | 27.01    | Зам. директора по ВР                     |
| 38. | Оформление тематического стенда, посвященного дню полного освобождения г. Ленинграда от  | 5-9 | 24.01    | Школьная Федерация                       |

|     |   |     |               |                                     |
|-----|---|-----|---------------|-------------------------------------|
|     | фашистской блокады (1944).  |     |               |                                     |
| 39. | Библиотечные уроки, посвященные Дню памяти жертв Холокоста.   | 8-9 | 22-27.01      | Библиотекарь                        |
| 40. | Оформление тематического стенда, посвященного Дню памяти жертв Холокоста.   | 8-9 | 25.01         | Школьная Федерация                  |
| 41. | Оформление тематического стенда, посвященного разгрому советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. | 5-9 | 01.02         | Школьная Федерация                  |
| 42. | Спартакиада (спортивный праздник), посвященная Дню зимних видов спорта в России   | 5-9 | 07.02         | Учитель физкультуры                 |
| 43. | Тематические активности «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки, 300-летию Российской академии наук.    | 5-9 | 05-09.02      | Зам. директора по ВР                |
| 44. | Митинг, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.                              | 9   | 15.02         | Зам. директора по ВР                |
| 45. | Квест-игра «Путешествие в мир родного языка», посвященная Международному дню родного языка.                                 | 5-9 | 21.02         | Учителя русского языка и литературы |
| 46. | Оформление тематического стенда, посвященного дню родного языка   | 5-9 | 19.02         | Учителя русского языка и литературы |
| 47. | Оформление тематического стенда, посвященного Дню защитника Отечества.  | 5-9 | 20.02         | Зам. директора по ВР                |
| 48. | Комплекс мероприятий, посвященных Международному женскому дню (по отдельному плану).  | 5-9 | 04-7.03       | Зам. директора по ВР                |
| 49. | Фотовыставка "Мой Крым - моя Россия", посвященная Дню воссоединения Крыма с Россией.  | 5-9 | 18-22.03      | Зам. директора по ВР                |
| 50. | Акция «Мы вместе!», посвящённая Дню воссоединения Крыма с Россией.  | 5-9 | 18.03         | Зам. директора по ВР                |
| 51. | Международная акция «Сад памяти».   | 5-9 | Март - апрель | Школьная Федерация                  |
| 52. | Неделя профориентации (тематические активности, интерактивные локации).   | 5-9 | 11-16.03      | Зам. директора по ВР                |
| 53. | День дублера (проф. пробы).   | 6-9 | 15.03         | Школьный парламент                  |
| 54. | Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Международному Дню Земли (20.03)   | 5-9 | 18-23.03      | Учитель изобразительного искусства  |
| 55. | Международная просветительно-патриотическая акция «Диктант Победы».   | 6-9 | 22-27.04      | Учитель истории                     |

|     |  |     |                           |                                    |
|-----|--|-----|---------------------------|------------------------------------|
| 56. | Неделя позитива (тематические активности, интерактивные локации).  | 5-9 | 01-06.04                  | Руководитель волонтерского отряда  |
| 57. | Интерактивная игра «Космический бум», посвященная Дню космонавтики.  | 5-9 | 11-12.04                  | Советник директора по воспитанию   |
| 58. | Неделя психологии.   | 5-9 | 15-19.04                  | Педагог-психолог                   |
| 59. | Оформление тематического стенда, посвященного Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. | 5-9 | 15.04                     | Зам. директора по ВР               |
| 60. | Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли.   | 5-9 | 15-25.04                  | Учитель изобразительного искусства |
| 61. | Митинг, посвященный Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.                           | 5-9 | 19.04                     | Зам. директора по ВР               |
| 62. | Акция «Окна Победы».   | 5-9 | 22-26.04                  | Школьная Федерация                 |
| 63. | Церемония награждения обучающихся и педагогов, добившихся успехов в различных видах деятельности   | 5-9 | 21-25.04                  | Зам. директора по ВР               |
| 64. | Флешмоб «Май раскрывает ладони», посвященный празднику Весны и Труда.  | 5-9 | 30.04                     | Зам. директора по ВР               |
| 65. | Конкурс боевых листов.   | 5-9 | 02.05-08.05               | Зам. директора по ВР               |
| 66. | Фестиваль военно-патриотической песни «О Родине, о доблести, о славе!»   | 5-9 | 06-08.05                  | Зам. директора по ВР               |
| 67. | Акция «Георгиевская ленточка»  | 5-9 | 03-05.05                  | Школьная Федерация                 |
| 68. | Оформление тематического стенда, посвященного Международному дню музеев.   |     | 15.05                     | Школьная Федерация                 |
| 69. | Фестиваль Первых, посвященный Дню детских общественных организаций.  | 5-9 | 19.05                     | Советник директора по воспитанию   |
| 70. | Библиотечные уроки «Свет и добро святых Кирилла и Мефодия», посвященные Дню славянской письменности и культуры.                                      | 5-9 | 16-20.05                  | Библиотекарь                       |
| 71. | Праздник последнего звонка.  | 9   | 23.05<br>(ориентировочно) | Зам. директора по ВР               |
| 72. | Игровая программа для воспитанников пришкольного лагеря «Ура! Зажигает детвора!», посвященная Дню Защиты детей.                                      | 5-9 | 02.06                     | Зам. директора по ВР               |
| 73. | Интеллектуальная игра «Знатоки русского языка», посвященная Дню русского языка.  | 5-9 | 06.06                     | Зам. директора по ВР               |
| 74. | День рисунков на асфальте «Моя   | 5-9 | 11.06                     | Зам. директора по ВР               |

|   |  |     |                         |                                  |
|---|--|-----|-------------------------|----------------------------------|
|   | любимая Россия», посвященный Дню России.   |     |                         |                                  |
| 75.                                       | Линейка памяти, посвященная Дню памяти и скорби (пришкольный лагерь).                                      | 5-9 | 21.06                   | Зам. директора по ВР             |
| 76.                                       | Акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби.   | 5-9 | 22.06                   | Зам. директора по ВР             |
| 77.                                       | Товарищеские игры по волейболу между командой обучающихся и командой родителей, посвященные Дню молодежи.  | 5-9 | 29.06                   | Учитель физкультуры              |
| 78.                                       | Церемония вручения аттестатов об основном общем образовании.   | 5-9 | 24-28.06                | Администрация                    |
| 79.                                       | Фото флешмоб «Все начинается с семьи» (в сообществе школы в ВК), посвященный Дню семьи, любви и верности.  | 5-9 | 7-10.07                 | Школьная Федерация               |
| 80.                                       | Фото-флешмоб «На зарядку становись!» (в сообществе школы в ВК), посвященный Дню физкультурника.            | 5-9 | 08-10.08                | Школьная Федерация               |
| 81.                                       | Викторина в ВК «Символы России: флаг» (в сообществе школы в ВК), посвященная Дню Государственного флага РФ | 5-9 | 22.08                   | Школьная Федерация               |
| 82.                                       | Рейтинг-конкурс «Класс года».  | 5-9 | В течение учебного года | Советник директора по воспитанию |
| <b>Мероприятия РДЦМ «Движение Первых»</b> |  |     |                         |                                  |
| 83.                                       | Всероссийские акции в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы.                 |     | Сентябрь – декабрь      | Советник директора по воспитанию |
| 84.                                       | Всероссийские акции и Дни единых действий Движения Первых.   | 5-9 | Сентябрь - декабрь      | Советник директора по воспитанию |
| 85.                                       | Комплекс мероприятий ВВПОД «ЮНАРМИЯ».  | 5-9 | Сентябрь - декабрь      | Советник директора по воспитанию |
| 86.                                       | Всероссийский проект «Хранители истории».  | 5-9 | Сентябрь - декабрь      | Советник директора по воспитанию |
| 87.                                       | Всероссийский проект «Походы Первых - больше, чем путешествие».  | 5-9 | Сентябрь - декабрь      | Советник директора по воспитанию |
| 88.                                       | Всероссийский проект «Юннаты Первых».  | 5-9 | Сентябрь - декабрь      | Советник директора по воспитанию |
| 89.                                       | Всероссийский проект «Первые в профессии».   | 5-9 | Сентябрь - декабрь      | Советник директора по воспитанию |
| 90.                                       | Всероссийский проект «Наука Первых».   | 5-9 | Сентябрь - декабрь      | Советник директора по воспитанию |
| 91.                                       | Всероссийский проект «Школьная классика».  | 5-9 | Сентябрь - декабрь      | Советник директора по воспитанию |
| 92.                                       | Всероссийский проект «Звучи».  | 5-9 | Сентябрь - декабрь      | Советник директора по воспитанию |
| 93.                                       | Всероссийский проект «Медиапритяжение».  | 5-9 | Сентябрь - декабрь      | Советник директора по воспитанию |



|   |   |               |                                     |   |
|---|---|---------------|-------------------------------------|---|
| 94.                                     | Всероссийский проект «Первая помощь».   | 5-9           | Сентябрь - декабрь                  | Советник директора по воспитанию          |
| 95.                                     | Всероссийский проект «Благотвори»   | 5-9           | Сентябрь - декабрь                  | Советник директора по воспитанию          |
| 96.                                     | Всероссийский проект «Классные встречи»   | 5-9           | Сентябрь - декабрь                  | Советник директора по воспитанию          |
| 97.                                     | Всероссийский проект «Безопасность в Движении».                                       | 5-9           | Сентябрь - декабрь                  | Советник директора по воспитанию          |
| 98.                                     | Всероссийская программа «Мы – граждане России»  | 5-9           | 23 февраля<br>12 июня<br>12 декабря | Советник директора по воспитанию          |
| 99.                                     | Комплекс мероприятий для детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья | 5-9           | В течение учебного года             | Советник директора по воспитанию          |
| 100.                                    | Комплекс мероприятий для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей      | 5-9           | В течение учебного года             | Советник директора по воспитанию          |
| <b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b> |   |               |                                     |   |
| <i>№</i>                                | <i>Дела, события.мероприятия</i>  | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i>                        | <i>Ответственные</i>                      |
| 1.                                      | Тематические мероприятия на базе сельской библиотеки                                  | 5-9           | В течение учебного года             | Классные Руководители                     |
| 2.                                      | Экскурсии на предприятия г. Ульяновска  | 5-9           | В течение учебного года             | Классные Руководители                     |
| 3.                                      | Поездки на базы отдыха с участием родителей обучающихся.                              | 5-9           | В течение учебного года             | Классные руководители                     |
| 4.                                      | Городские тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы                    | 5-9           | В течение учебного года             | Педагог-организатор<br>Семина Е.Е.        |
| 5.                                      | Посещение Ульяновского драматического театра  | 5-9           | В течение учебного года             | Классные руководители                     |
| <b>Модуль «Трудовая деятельность»</b>   |   |               |                                     |   |
| <i>№</i>                                | <i>Дела, события.мероприятия</i>  | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i>                        | <i>Ответственные</i>                      |
| 1.                                      | Классный час «Учись учиться».   | 5-9           | Сентябрь                            | Классный руководитель                     |
| 2.                                      | Классный час «Трудовые права и обязанности гражданина Российской Федерации».          | 5-9           | Ноябрь                              | Классный руководитель                     |
| 3.                                      | Акции «Бумажный бум», «Добрые крышечки», «Батарейки, сдавайтесь!».                    | 5-9           | В течение учебного года             | Ученическое самоуправление                |
| 4.                                      | Организация дежурств в классных/учебных кабинетах, школе, столовой.                   | 5-9           | В течение учебного года             | Классный руководитель и, старосты классов |
| 5.                                      | Проект «Вместе весело!» (шефство над младшими школьниками).                           | 5-9           | В течение учебного года             | Ученическое самоуправление                |
| 6.                                      | Экологические десанты (уборка и благоустройство школьной территории).                 | 5-9           | Октябрь<br>Апрель                   | Зам. директора по ВР                      |
| 7.                                      | Акция «Чистая школа».   | 5-9           | Октябрь<br>Декабрь<br>Март<br>Май   | Зам. директора по ВР                      |

|  |  |               |                                       |   |
|--|--|---------------|---------------------------------------|---|
| 8.   | Благоустройство пришкольной территории: акция «Сад памяти», посадка аллеи выпускников.   | 5-9           | Апрель – август                       | Зам. директора по ВР  |
| 9.   | Шефство над жителями поселка ст.Выры   | 5-9           | В течение учебного года               | Зам. директора по ВР  |
| 10.  | Деятельность на пришкольном участке  | 5-9           | В течение учебного года               | Учитель технологии  |
| 11.  | Изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.<br>Оформление закрепленного за классом участка. | 5-9           | В течение учебного года               | Учитель изобразительного искусства, классные руководители       |
| <b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b> |  |               |                                       |   |
| <i>№</i>   | <i>Дела, события.мероприятия</i>   | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i>                          | <i>Ответственные</i>  |
| 1.   | Конкурсы (с привлечением родителей): на лучшее оформление школьной библиотеки, лучшее оформление холла 2 этажа.  | 5-9           | Октябрь, февраль                      | Заместитель директора по ВР                                     |
| 2.   | Размещение государственной символики в классных уголках.   | 5-9           | В течение учебного года               | Классные руководители   |
| 3.   | Смотр-конкурс классных уголков.  | 5-9           | Согласно положению                    | Зам. директора по ВР  |
| 4.   | Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации.  | 5-9           | В течение учебного года (еженедельно) | Заместитель директора по ВР<br>Советник директора по воспитанию |
| 5.   | Организация работы школьного радио (музыкальные звонки, музыка, информационные сообщения, объявления).   | 5-9           | В течение учебного года               | Ученическое самоуправление                                      |
| 6.   | Оформление мемориалов воинской славы в школьном музее.   | 5-9           | В течение учебного года               | Рук.школьного музея   |
| 7.   | Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся (по отдельному плану).   | 5-9           | В течение учебного года               | Зам. директора по ВР  |
| 8.   | Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.  | 5-9           | В течение учебного года               | Зам. ректора по ВР  |
| 9.   | Оформление и обновление классных уголков, оформление классных кабинетов к праздникам.  | 5-9           | В течение учебного года               | Классные руководители   |
| 10.  | Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний,  | 5-9           | В течение учебного года               | Руководитель волонтерского отряда                               |

|   |   |               |                                 |  |
|---|---|---------------|---------------------------------|--|
|   | торжественных линейек, творческих вечеров (событийный дизайн).  |               |                                 |  |
| 11.   | Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.  | 5-9           | В течение учебного года         | Заместитель директора по ВР                          |
| 12.   | Оформление интерактивных локаций в рамках проведения общешкольных мероприятий.                                    | 5-9           | В течение учебного года         | Заместитель директора по ВР                          |
| 13.   | КТД «Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году).   | 5-9           | Декабрь                         | Заместитель директора по ВР<br>классные руководители |
| 14.   | Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся.  | 5-9           | В течение учебного года         | Зам. директора по ВР                                 |
| 15.   | Оформление экспозиций, посвященных выпускникам школы – участникам СВО.  | 5-9           | В течение учебного года         | Руководитель школьной музейной комнаты               |
| <b>Модуль «Взаимодействие с родителями»</b> |   |               |                                 |  |
| <i>№</i>                                    | <i>Дела, события.мероприятия</i>  | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i>                    | <i>Ответственные</i>                                 |
| 1.  | Выборы классных родительских активов.   | 5-9           | Сентябрь                        | Председатель Родительского совета школы              |
| 2.  | Организация участия родителей (законных представителей) обучающихся во Всероссийской акции «Везу детей безопасно» | 5-9           | Сентябрь - ноябрь               | Зам. директора по ВР                                 |
| 3.  | Довыборы в РК школы   | 5-9           | Сентябрь                        | Председатель РС                                      |
| 4.  | Организация Родительского контроля качества питания.  | 5-9           | В течение уч. года, еженедельно | Отв. за бесплатное питание                           |
| 5.  | Организация работы РС школы   | 5-9           | В течение учебного года         | Зам. директора по ВР                                 |
| 6.  | Организация работы Управляющего совета школы.   | 5-9           | В течение учебного года         | Директор школы                                       |
| 7.  | День открытых дверей для родителей.   | 5-9           | Октябрь, март                   | Администрация  |
| 8.  | Общешкольная родительская конференция «Анализ работы школы за 2023-2024 уч. год, перспективы развития».           | 5-9           | 12.09                           | Зам. директора                                       |
| 9.  | Участие родителей в работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.         | 5-9           | В течение учебного года         | Председатель комиссии                                |
| 10.   | Организация работы презентационной площадки объединений дополнительного образования школы.                        | 5-9           | 26.08                           | Зам. директора                                       |
| 11.   | Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных   | 5-9           | В течение учебного года         | Заместители директора по УВР, ВР.                    |

|                                |   |               |  |   |
|--------------------------------|---|---------------|--|---|
|                                | проблем.  |               |  |   |
| 12.                            | Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме).   | 5-9           | Не реже одного раза в триместр                 | Кл. руководители                        |
| 13.                            | Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских собраниях, форумах на актуальные для родителей темы.                        | 5-9           | В течение учебного года                        | Кл. руководители                        |
| 14.                            | Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом  | 5-9           | В течение учебного года                        | Зам. директора                          |
| 15.                            | Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах.   | 5-9           | В течение учебного года, по мере необходимости | Заместители директора по УВР, ВР.       |
| 16.                            | Привлечение родителей к подготовке и проведение общешкольных и классных мероприятий.  | 5-9           | По плану                                       | Классные руководители<br>Зам. директора |
| 17.                            | Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.                             | 5-9           | В течение учебного года, по мере необходимости | Классные руководители<br>Администрация  |
| 18.                            | Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей (при наличии).    | 5-9           | В течение учебного года, по мере необходимости | Классные руководители<br>Администрация  |
| 19.                            | Организация участия родителей в занятиях по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».   | 5-9           | В течение учебного года                        | Классные руководители                   |
| 20.                            | Участие Родительского совета в проведении самоанализа воспитательной деятельности в школе в 2024-2025 уч. году.                                   | 5-9           | Апрель - май                                   | Председатель Родительского совета школы |
| 21.                            | Общешкольная родительская конференция «Результаты работы школы в 2024-2025 уч. году. Проблемы и пути их решения».                                 | 5-9           | Май  | Зам. директора по ВР                    |
| 22.                            | Участие членов Родительского совета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы. | 5-9           | В течение учебного года                        | Советник директора по воспитанию        |
| <b>Модуль «Самоуправление»</b> |   |               |  |   |
| <i>№</i>                       | <i>Дела, события.мероприятия</i>  | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i>                                   | <i>Ответственные</i>                    |
| 1                              | Организация деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых».   | 5-9           | Сентябрь                                       | Куратор РДДМ                            |
| 2                              | Организация деятельности Центра детских инициатив.  | 5-9           | В течение учебного года                        | Советник директора по воспитанию        |
| 3                              | Деловая игра «Выборы Президента школы».   | 5-9           | 16-30.09                                       | Школьная Федерация                      |

|   |   |               |                         |                                  |
|---|---|---------------|-------------------------|----------------------------------|
| 4   | Школьная лига дебатов.  | 5-9           | 18-22.11                | Актив РДДМ                       |
| 5   | КТД «День рождения «Движения Первых»».  | 5-9           | 16-21.12                | Советник директора по воспитанию |
| 6   | КТД «Уклад школьной жизни: каким он должен быть?»   | 5-9           | 10-14.02                | Школьная Федерация               |
| 7   | День дублера.   | 6-9           | 15.03                   | Школьная Федерация               |
| 8   | Работа классных ученических активов.  | 5-9           | В течение учебного года | Классные руководители            |
| 9   | Торжественные посвящения в участники РДДМ.  | 5-9           | В течение учебного года | Советник директора по воспитанию |
| 1   | Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка».  | 5-9           | 1 раз в месяц           | Школьная Федерация               |
| 1   | Участие в работе Управляющего совета школы.   | 8-9           | В течение учебного года | Президент школы                  |
| 1   | Мероприятия в рамках деятельности РДДМ.   | 5-9           | В течение учебного года | Советник директора по воспитанию |
| 1   | Участие министров Школьной Федерации в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.                                      | 8-9           | В течение учебного года | Советник директора по воспитанию |
| 1   | Участие министров Школьной Федерации в самоанализе воспитательной деятельности в школе.   | 8-9           | Апрель - май            | Советник директора по воспитанию |
| <b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b> |   |               |                         |                                  |
| <i>№</i>                                    | <i>Дела, события. мероприятия</i>   | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i>            | <i>Ответственные</i>             |
| 1.  | Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.   | 5-9           | Сентябрь                | Зам. директора по ВР             |
| 2.  | Квест игра «Нет терроризму!»  | 8-9           | Октябрь                 | Советник директора по воспитанию |
| 3.  | Проведение социально-психологического тестирования (СПТ) обучающихся с целью раннего выявления среди несовершеннолетних лиц, употребляющих наркотические средства без назначения врача. | 7-9           | Сентябрь - октябрь      | Педагог-психолог                 |
| 4.  | Мероприятия в рамках профилактической акции «Молодежь выбирает жизнь!»  | 5-9           | Октябрь                 | Зам. директора по ВР             |
| 5.  | Мероприятия в рамках Всероссийского дня правовой помощи детям.  | 5-9           | Ноябрь                  | Зам. директора по ВР             |
| 6.  | Мероприятия в рамках Всероссийской акции «СТОП ВИЧ/СПИД»  | 8-9           | Декабрь                 | Зам. директора по ВР             |
| 7.  | Мероприятия, посвященные международному дню борьбы с СПИДом   | 8-9           | Декабрь                 | Зам. директора по ВР             |
| 8.  | Квест по профилактике экстремизма «Подумай о последствиях»  | 8-9           | Февраль                 | Зам. директора по ВР             |

|     |   |     |  |                                       |
|-----|---|-----|--|---------------------------------------|
| 9.  | Акция «Сообща, где торгуют смертью».  | 8-9 | Март                                     | Зам. директора по ВР                  |
| 10. | Мероприятия в рамках акции «Спорт, как альтернатива пагубным привычкам»   | 5-9 | Май - июнь                               | Зам. директора по ВР                  |
| 11. | «Мы - будущее России!» - цикл мероприятий в рамках проведения Международного дня борьбы против употребления наркотиками и их незаконного оборота.   | 5-9 | Июнь                                     | Зам. директора по ВР                  |
| 12. | Организация деятельности Штаба воспитательной работы.   | 5-9 | В течение учебного года                  | Зам. директора по ВР                  |
| 13. | Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отдельному плану).   | 5-9 | В течение учебного года                  | Зам. директора по ВР                  |
| 14. | Деятельность отряда ЮИД (по отдельному плану).  | 5-9 | В течение учебного года                  | Куратор отряда                        |
| 15. | Мероприятия в рамках деятельности психолого-педагогической службы (по отдельному плану).  | 5-9 | В течение учебного года                  | Зам. директора по ВР                  |
| 16. | Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России "Майнский", МО МВД России "Майнский", ПНД и ПР (в рамках плана межведомственного взаимодействия).                                      | 5-9 | В течение учебного года                  | Зам. директора по ВР                  |
| 17. | Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.   | 5-9 | В течение учебного года, 1 раз в месяц   | Зам. директора по ВР                  |
| 18. | Инструктажи обучающихся (согласно утвержденному плану).   | 5-9 | В течение учебного года                  | Классные руководители                 |
| 19. | Организация деятельности школьной службы медиации.  | 5-9 | В течение учебного года                  | Руководитель школьной службы медиации |
| 20. | Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов общероссийской общественной организации «Общее дело». | 5-9 | В течение учебного года                  | Классные руководители                 |
| 21. | Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся.  | 5-9 | В течение учебного года перед каникулами | Зам. директора по ВР                  |
| 22. | Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и  | 5-9 | В течение учебного года                  | Зам. директора по ВР                  |

|     |   |     |  |   |
|-----|---|-----|--|---|
|     | ресурсов повышения безопасности.  |     |  |   |
| 23. | Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).   | 5-9 | В течение учебного года                  | Педагог-психолог                            |
| 24. | Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.  | 5-9 | В течение учебного года                  | Специалисты психолого-педагогической службы |
| 25. | Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению.   | 5-9 | В течение учебного года                  | Классные руководители                       |
| 26. | Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся.  | 5-9 | В течение учебного года (ежемесячно)     | Зам. директора по ВР                        |
| 27. | Мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.  | 5-9 | В течение учебного года (раз в четверть) | Классные руководители                       |
| 28. | Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).  | 5-9 | В течение учебного года                  | Классные руководители                       |
| 29. | Включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования.   | 5-9 | В течение учебного года                  | Классные руководители                       |
| 30. | Обеспечение работы на базе ОО консультационных пунктов по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей. | 5-9 | В течение учебного года                  | Специалисты психолого-педагогической службы |
| 31. | Организация работы по привлечению обучающихся, в том числе участников неформальных молодежных группировок к реализации социально значимых проектов.   | 5-9 | В течение учебного года                  | Советник директора по воспитанию            |
| 32. | Организация и проведение социологических и психологических исследований с целью выявления обучающихся группы «риска», подверженных идеологии  | 5-9 | В течение учебного года                  | Специалисты психолого-педагогической службы |



|  |   |   |                         |   |  |
|--|---|---|-------------------------|---|--|
|  | терроризма.   |   |                         |   |  |
| 33.                                    | Мероприятия мотивационного характера для учащихся и родителей по прохождению профилактических медицинских осмотров, направленных на раннее выявление незаконного потребления наркотиков | 5-9   | В течение учебного года | Специалисты психолого-педагогической службы |  |
| 34.                                    | Мероприятия, направленные на формирование негативного отношения к употреблению электронных сигарет, вейпов и т.д.   | 5-9   | В течение учебного года | Специалисты психолого-педагогической службы |  |
| <b>Модуль «Социальное партнерство»</b> |   |   |                         |   |  |
| <i>№</i>                               | <i>Соц. партнер</i>   | <i>Дела, события, мероприятия</i>   | <i>Классы/ группы</i>   | <i>Сроки</i>                                | <i>Ответственные</i>                                 |
| 1                                      | МУК «Майнский межпоселенческий Центр культуры»<br>Выровский СДК   | Участие в мероприятиях, проводимых на базе клуба  | 5-9                     | В течение учебного года                     | Классные руководители<br>Заместитель директора по ВР |
| 2                                      | МУК «ММБ им. И.С.Полбина»<br>Выровская сельская библиотека  | Тематические мероприятия на базе библиотеки.  | 5-9                     | В течение учебного года                     | Классные руководители                                |
| 3                                      | Муниципальное учреждение дополнительного образования "Майнская детско-юношеская спортивная школа"   | Участие в муниципальных этапах спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний».                                       | 5-9                     | В течение учебного года                     | Учитель физкультуры                                  |
|  |   | Участие в конкурсах/фестивалях  | 5-9                     | В течение учебного года                     | Учитель физкультуры                                  |
| 4                                      | ОГИБДД МО МВД России «Майнский»   | Участие в акциях, проводимых ЮИД.   | 5-9                     | В течение учебного года                     | Заместитель директора по ВР<br>Куратор ЮИД           |
|  |   | Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.   | 5-9                     | В течение учебного года                     | Зам. директора по ВР                                 |
|  |   | Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание». | 5-9                     | В течение учебного года                     | Зам. директора по ВР<br>классные руководители        |
|  |   | Участие в конкурсах, проводимых ГИБДД.  | 5-9                     | В течение учебного года                     | Заместитель директора по ВР                          |
|  |   | Проведение декад дорожной безопасности.   | 5-9                     | В течение учебного года                     | Заместитель директора по ВР                          |
| 5                                      | МО МВД России   | Занятия по  | 5-9                     | В течение                                   | Заместитель  |



|                                |   |   |               |                            |  |
|--------------------------------|---|---|---------------|----------------------------|--|
|                                | «Майнский»<br>(инспектор ПДН,<br>участковые<br>уполномоченные<br>)  | профилактике детского<br>безнадзорности и<br>правонарушений<br>несовершеннолетних.  |               | учебного года              | директора по ВР  |
|                                |   | Тематические сообщения<br>на классных и<br>общешкольных<br>родительских собраниях,<br>в т. ч. в рамках акции<br>«Большое родительское<br>собрание». | 5-9           | В течение<br>учебного года | Заместитель<br>директора по ВР                             |
| 6                              | Майнское<br>отделение<br>социального<br>обслуживания<br>семьи и детей<br>ОГАУСО ЦСПП<br>СиД (центр<br>социально-<br>психологической<br>помощи семье и<br>детям) | Проведение<br>профилактических<br>занятий на базе<br>Школы.   | 5-9           | В течение<br>учебного года | Специалисты<br>психолого-<br>педагогической<br>службы      |
|                                |   | Тематические сообщения<br>на классных и<br>общешкольных<br>родительских собраниях,<br>в т. ч. в рамках акции<br>«Большое родительское<br>собрание»  | 5-9           | В течение<br>учебного года | Заместитель<br>директора по ВР<br>классные<br>руководители |
| <b>Модуль «Профориентация»</b> |   |   |               |                            |  |
| <i>№</i>                       | <i>Дела, события.мероприятия</i>  |   | <i>Классы</i> | <i>Сроки</i>               | <i>Ответственные</i>                                       |
| 1.                             | Курс внеурочной деятельности «Россия – мой горизонт».   |   | 6-9           | В течение<br>учебного года | Классные<br>руководители                                   |
| 2.                             | Профориентационные онлайн-диагностики. Групповые консультации с обучающимися по результатам диагностики. Работа с родителями по результатам диагностики.        |   | 5-9           | В течение<br>учебного года | Педагог-<br>психолог                                       |
| 3.                             | Профориентационные уроки.   |   | 5-9           | В течение<br>учебного года | Заместитель<br>директора по ВР                             |
| 4.                             | Организация проектной деятельности обучающихся с учетом предпочитаемых обучающимися профессиональных сфер и профилей обучения.                                  |   | 5-9           | В течение<br>учебного года | Учителя-<br>предметники                                    |
| 5.                             | Участие во Всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки).   |   | 5-9           | В течение<br>учебного года | Заместитель<br>директора по ВР                             |
| 6.                             | Участие в профориентационном проекте «Билет в будущее».   |   | 5-9           | В течение<br>учебного года | Заместитель<br>директора по ВР                             |
| 7.                             | Экскурсии на производство(г.Ульяновск)  |   | 5-9           | В течение<br>учебного года | Классные<br>руководители                                   |
| 8.                             | Оформление стенда «Твоя профессиональная карьера».  |   | 5-9           | В течение<br>учебного года | Заместитель<br>директора по ВР                             |
| 9.                             | Организация участия в профориентационных проектах РДДМ «Движение первых».   |   | 5-9           | В течение<br>учебного года | Советник<br>директора по<br>воспитанию                     |

